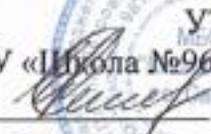


Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №96 имени Павла  
Петровича Мочалова» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №96» г.о. Самара  
 Е.М. Сычева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Кругосветка за 18 дней»  
в МБОУ «Школа №96» г.о. Самара**

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет  
Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:  
Федосеева В.В.,  
учитель начальных классов

г. Самара  
2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	7
<b>Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы</b>	
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
1.2. Основные направления воспитательной работы	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	8
<b>Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы</b>	
2.1. Особенности воспитательной работы	9
2.2. Ценностные основы воспитательной работы	10
2.3. Блок «Россия, прошлое, настоящее, будущее»	10
2.4. Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья»	12
2.5. Блок «Мир, наука, культура, мораль»	14
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы</b>	
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	16
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	16
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	17
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.5. Список литературы	18
<b>Приложения</b>	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	20
Приложение 2 «План воспитательной работы»	21
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

Детский пришкольный лагерь «Кругосветка за 18 дней» представляет собой уникальное образовательное пространство, в котором созданы все условия для всестороннего развития детей в возрасте от 7 до 11 лет. Это пространство отличается разнообразием направлений и возможностями для активного участия детей в образовательных и развлекательных мероприятиях.

Основная специфика лагеря заключается в интеграции учебных и развлекательных процессов, что способствует формированию у детей не только знаний, но и навыков сотрудничества, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

В лагере работают профессиональные педагоги, которые помогают детям открывать новые горизонты, разрабатывать проекты, участвовать в мастер-классах и конкурсах.

Важной составляющей образовательного пространства является художественно-эстетическая направленность. Культурное обогащение детей также является приоритетным направлением, что обеспечивается через театральные постановки, художественные выставки и музыкальные мероприятия.

Таким образом, детский пришкольный лагерь представляет собой многофункциональную платформу, где каждый ребенок найдет себе занятие по душе, развивая свои творческие и интеллектуальные способности в безопасной и поддерживающей среде.

### **Целевая аудитория программы:**

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний

план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Срок реализации:** продолжительность смены – 18 дней. Со 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года. Суббота и воскресенье выходные дни.

**Нормативные обоснования:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261 - ФЗ
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на

период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Устав МБОУ «Школа №96» г.о. Самара утвержден от 15.10.2024г. №3622.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО- ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **Основные направления воспитательной работы:**

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

<b>Младший школьный возраст 7-10 лет</b>	<b>Подростковый возраст 11-14 лет</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Знающий и любящий свою малую Родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявление уважения к традициям ценностям своего народа, а также к другим культурам	<b>Гражданское воспитание</b>
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально-значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважения права других людей
	<b>Патриотическое воспитание</b>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к страшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного

Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<b>Трудовое воспитание</b>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<b>Экологическое воспитание</b>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

## РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

### Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Кругосветка за 18 дней» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных

социальных ролях. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игры, квесты, КТД, творческие мастерские, ассорти, викторины, флешмобы, челленджи), четким режимом жизнедеятельности и питания. В конце лагерной смены проводится творческая выставка изделий, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения.

Программа воспитательной работы учитывает возраст и возможную физическую усталость участников, поэтому использует форматы, не требующие длительной подготовки и не вызывающие перенапряжения.

### **Ценностные основы воспитательной работы**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**

##### **Модуль «Культура России»**

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

- церемония подъема флага;
- день русского языка. «В гости к Пушкину с карандашом и кистью в руках»;
- музыкальный ансамбль «Лель»;
- день России;
- моя семья.

##### **Церемония подъема флага.**

Проводится в начале и конце смены, при открытии важных мероприятий.

Во время этого мероприятия, обычно проводится небольшая церемония, в которой принимают участие все дети и воспитатели. Сопровождается исполнением гимна .

##### **День русского языка. «В гости к Пушкину с карандашом и кистью в руках»**

В ходе мероприятия дети будут участвовать в различных активностях, таких как чтение и декламация стихов великого поэта, создание иллюстраций и поделок к его произведениям.

##### **Музыкальный ансамбль «Лель»**

В процессе мероприятия дети будут знакомиться с историей России и значением музыкальных инструментов, таких как ложки и бубны, а также изучать, как эти инструменты используются в русских народных песнях и танцах.

Участники смогут не только послушать, но и сами поиграть на ложках и бубнах

##### **День России**

Программа включает в себя тематические игры, конкурсы и викторины, связанные с историей и культурой России. Кроме того, проводятся мастер-классы по народным

ремеслам, где ребята смогут попробовать себя в росписи пряников.

### **Моя семья**

В ходе занятия участники создают буклет. В данном буклете представлены рекомендации для родителей и детей по теме "Моя семья".

### **Модуль «Детское самоуправление»**

В данном модуле будут проведены следующие мероприятия:

#### **Выбор органов самоуправления**

В ходе данного занятия участники познакомятся с принципами выборов, обсудят важность коллективного принятия решений и роли органов самоуправления в жизни лагеря.

Дети смогут выдвинуть свои кандидатуры, провести выборы и создать собственный совет, что поможет развить лидерские качества, навыки работы в команде и умение отстаивать свою точку зрения.

#### **Огонек середины смены**

Специальный день, посвященный подведению промежуточных итогов и созданию атмосферы тепла и дружбы среди участников. На мероприятии проводятся различные конкурсные и развлекательные программы, игры на выявление лидеров и сплочение коллектива. Также организован "огонь", вокруг которого дети делятся историями, поют песни и обсуждают свои планы.

### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в следующих мероприятиях и формах воспитательной работы:

- День экологии;
- Встреча с руководителем школьного отделения «Движение Первых».

## **День экологии.**

Посвящение в «Эколята».

В рамках мероприятия дети познакомятся с основными правилами экологического поведения и примут участие в создании девиза, который будет отражать их отношение к окружающей среде. Завершится день увлекательным квестом, где ребята смогут применять полученные знания на практике, выполняя задания, связанные с природой и её защитой.

### **Встреча с руководителем школьного отделения «Движение Первых»**

В ходе встречи участники смогут обсудить концепцию «Быть Первым», которая вдохновляет ребят принимать инициативу, развивать навыки коммуникации и ответственности.

Программа включает просмотр видео материала, который иллюстрирует успехи и достижения членов движения, их социальные проекты и активные действия. После просмотра пройдет беседа, где дети смогут задавать вопросы, делиться своими мыслями и получать советы от опытного руководителя.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- командная игра «Фикульт-УРА!»;
- утренняя зарядка, игры на свежем воздухе;
- спортивно-интеллектуальная анкета «Гимнастика ума»;
- «Лето с футбольным мячом»;
- спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- спортивные эстафеты «Умные, ловкие, смелые, умелые».

Утренняя зарядка включает в себя динамичные упражнения, которые помогают пробудить организм, повысить уровень энергии и подготовить детей к насыщенному дню.

Игры на свежем воздухе, включают в себя различные спортивные активности, эстафеты и командные игры. Такие мероприятия помогают развивать физические навыки, способствуют командному взаимодействию и укрепляют дружеские связи между детьми

### **День Безопасности**

В рамках этого дня проводятся разнообразные активности, которые позволяют детям узнать правила безопасного поведения.

Квиз, на котором участники отвечают на вопросы о безопасности, это помогает детям

лучше запомнить важную информацию и усвоить основные правила.

Просмотр видео о правилах безопасности предоставляет визуальную информацию, что способствует лучшему пониманию тематики.

Учебная эвакуация является практической частью Дня Безопасности. Этот элемент позволяет детям на практике ознакомиться с процедурой эвакуации, узнать, как действовать в экстренных ситуациях и как безопасно покинуть здание.

### **Азбука Безопасности**

Азбука Безопасности в летнем лагере — это обучение детей основам безопасного поведения через активные игры и соревнования. В рамках этой программы проводятся различные активности, включая спортивные старты, игры по станциям.

После открытия праздника команды-участники получают “Маршрутные листы” с указанием станций-заданий. Каждая из команд проходит станцию поочередно. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (согласно маршрутному листу). На каждой станции команда зарабатывает баллы (с учетом штрафных баллов), которые заносятся в “Маршрутный лист”. Время прохождения каждой станции 5 минут плюс 2 минуты на перебежку. По окончании игры баллы суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней.

Веселые старты - В соревнованиях «Веселые старты» участвуют 3 команды по 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). В жюри входят старшеклассники, они подсчитывают очки, объявляют результаты, подводят итоги соревнований.

Спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты» включает в себя проведение 10 эстафет различной направленности. Это эстафеты с элементами таких видов спорта как, легкая атлетика, баскетбол, хоккей, гимнастика, футбол. Командам на каждом этапе начисляются за 1 место - 1 очко, за 2 место – 2 очка, за 3 место – 3 очка. Команда победительница определяется по наименьшей сумме набранных очков.

### **Пенная вечеринка**

Это мероприятие активно включает в себя конкурсы, эстафеты, музыкальное сопровождение. В ходе вечеринки участники могут наслаждаться игрой в пене, что создает ощущение праздника и веселья. Пена, как правило, генерируется специальным оборудованием или создается с помощью моющего раствора, разбавленного водой. Безопасность детей при этом является главной задачей.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Проведение психологических тренингов, игр и мастер-классов, которые

способствуют формированию у детей навыков работы в команде, умения выражать свои эмоции и контролировать их. Педагог-психолог и воспитатели будут организовывать обсуждения на темы самопознания, преодоления конфликтов и формирования позитивного имиджа. Также предусмотрены индивидуальные консультации для детей, которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Кроме того, в рамках модуля планируются мероприятия, направленные на выявление и поддержку творческих способностей участников, развитие их креативности через арт-терапию и другие формы самовыражения.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

Лагерь дневного пребывания «Кругосветка за 18 дней» не предполагает участие детей с особенностями здоровья, но для всех участников смены в рамках этого модуля планируется проведение следующих мероприятий:

игра «Все разные - все равные»;  
урок доброты;  
просмотр социальных видеороликов.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **Модуль «Проориентация»**

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

- экскурсия в Пожарную часть №5;
- мастер-класс «Мир профессий» с дарами Фребеля.

#### **Экскурсия в Пожарную часть №5.**

Во время экскурсии дети узнают, как работают пожарные, примерят форму, постреляют водой из пожарного рукава, пройдут тренировочную полосу препятствий и спасут игрушку из теплокамеры.

#### **Мастер-класс «Мир профессий» с дарами Фребеля.**

Это мероприятие поможет воспитанникам лагеря узнать о многообразии профессий с помощью игрового набора Фребеля.

#### **Анализ воспитательного процесса**

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Методы анализа, которые будут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Педагоги в конце смены заполняют анкету «Самоанализ работы педагога» (приложение 5)
2. Анкета «Удовлетворенность жизнью в лагере» заполняют воспитанники в конце смены (приложениеб)
3. Педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми.

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

#### Модуль «Экскурсии и походы»

##### Музей ПУрВО

В рамках этого мероприятия проводится экскурсия, в военный музей ПУрВО. Обучающиеся отправятся в небольшое старинное здание. Экспозиции музея посвящены Великой отечественной войне, гражданской войне. Представлены образцы оружия, есть панорама, при входе находится ракета.

##### Экскурсия «Россия – мои горизонты»

Экскурсия "Россия - мои горизонты" - это виртуальный школьный музей, который направлен на расширение знаний учащихся о регионах РФ, их уникальных традициях и культуре.

##### Экскурсия «Самарский зоопарк»

Экскурсия по Самарскому зоопарку позволяет познакомиться с коллекцией животных, которая насчитывает более 1600 особей, относящихся к 233 биологическим видам.

### Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря:

- в официальных группах (<https://vk.com/public181596484>);
- в социальных сетях (<https://vk.com/school96samara?from=groups>);
- на официальном сайте учреждения (<http://school96samara.minobr63.ru/летний-оздоровительный-лагерь-дружб/>).

### БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

#### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую работу:

Направление кружка	Количество часов
--------------------	------------------

(направленность)	
Динамическая пауза (спортивно-оздоровительная)	6 часов
Наш театр (художественно-эстетическая, творческая)	6 часов
Робототехника (информационная)	6 часов
Хоровое пение (художественно-эстетическая, творческая)	6 часов

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Лагерь дневного пребывания предполагает защиту групповых проектов воспитанниками на выбранные тематики «Кругосветка за 18 дней». Темы групповых проектов будут выбраны в начале смены, далее процесс реализации проекта и защита в конце смены.

### **III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

#### **Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

1. Музей ПУрВО
2. Театр-студия музыкальных инструментов «Лель»
3. Театр – студия «МАСКАрад»
4. ЦДТ «Металлург»
5. Библиотека №15
6. Шоу -театр «Фокусы»
7. Пожарная часть №5

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала летней компании об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

В социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией для оперативного реагирования на возникающие вопросы.

На доске информации в холле школы размещена вся необходимая информация. Всегда в свободном доступе книга «Отзывов и предложений».

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МБОУ «Школа №96» г.о. Самара. В рамках подготовительного периода для воспитателей проводятся обучающие семинары, прослушивается «санминимум». Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей.

№	Наименование должности	Кол-во
1.	начальник лагеря	1
2.	воспитатель	9
3.	технический работник	1
4.	врач	1

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Лагерь будет находиться на 2 этаже школьного здания (блок начальной школы): 6 классных комнат (204, 205, 206. 207,);

Актовый зал (100 посадочных мест, ноутбук, колонки, микрофон, проектор, экран);

Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется);

Спортивная площадка около школы;

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- персональный компьютер, снабженный выходом в Интернет;
- система хранения расходных материалов, и пр.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стеллажи для хранения контейнеров.

## Список литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.  
Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие /С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово,2015.–200 с.
8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.
10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы  
Лагеря дневного пребывания «Кругосветка за 18 дней»**

<b>Организационный период смены</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/ключевые Компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации</b>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. Определение названий отрядов	Отрядный
Профорientация	Тематические дни	Участие в мастер-классах в кулинарном техникуме, посещение «Пожарной части №5»	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Режимные моменты	Утренняя зарядка, игры на свежем воздухе.	Общелагерный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
<b>Основной период смены</b>			
Культура России	Тематические дни	День русского языка. «В гости к Пушкину с карандашом и кистью в руках» Интерактивная игра в парке 50-летия Октября «Патриоты России»	Общелагерный
Культура России	Тематические дни	Интерактивное мероприятие. Музыкальный ансамбль «Лель». Песни России, игра на ложках, бубнах. Хоровод Дружбы	Общелагерный

Культура России	Тематические дни	Тематический день: День России, Линейка, отрядные дела, игровая программа, роспись пряников	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Тематический день: День Безопасности. Квиз. Просмотр видео «Правила безопасности» Плановая эвакуация	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность	Тематические дни	День экологии. Посвящение в эколята.	Отрядный
Коллективная социально-значимая деятельность	Режимные моменты	Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых». «Быть Первым. Просмотр видео материала, беседа	Общелагерный
Детское самоуправление	Огонек середины смены	Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
Детское самоуправление		Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря	
Спортивно-оздоровительная работа	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Тематический день: «Азбука безопасности» Веселые старты	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Соревнования самолетов Игра по станциям «Быстрее!Выше!Сильнее!»	Отрядный

«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены	Индивидуальный
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Режимные моменты	Музей ПУрВО	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день. Семья. Изготовление буклета «Моя семья». История, традиции семьи	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Режимный момент	Пенная вечеринка	Общелагерный
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка закрытия смены. Подведение итога работы лагеря Презентация результатов деятельности	Общелагерный Отрядный
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. Подведения итогов смены. Награждение участников смены	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Организация занятий в рамках декоративно-прикладного искусства	Групповой

План-сетка мероприятий ЛДП «Кругосветка за 18 дней» на период со 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года.

Организационный период смены					Основной период смены	
Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
<p>1. Торжественное открытие смены. Подъём Государственного флага Российской Федерации. Инструктаж о правилах поведения</p> <p>2. Мероприятие «День защиты детей»</p> <p>3. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки</p> <p>4. Отрядный сбор «Давайте познакомимся»</p>	<p>1. Спектакль «Приключения Маши и медведя»</p> <p>2. Театр Арена Юности «Фокусы с интересной гостьей»</p> <p>3. Оформление отрядных уголков</p> <p>4. Сбор совета лагеря</p>	<p>1. Мастер -класс «Оранжевое настроение» – гормон счастья</p> <p>2. Командная игра «Физкульт – УРА!»</p> <p>3. Игровая программа «С чего начинается Родина?»</p> <p>4. Игровая программа «Самарята»</p>	<p>1. Экскурсия «Россия – мои горизонты»</p> <p>2. Тематическая беседа с детским врачом – наркологом «Правила здоровья»</p> <p>3. Урок здоровья «Ваш выбор – здоровье, жизнь, успех!»</p>	<p>1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>2. Час психолога «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры».</p> <p>3. Игры по интересам.</p> <p>4. Викторина «Города воинской Славы».</p>	<p>1. День русского языка. «В гости к Пушкину с карандашом и кистью в руках»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мои права»(</p> <p>3. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».</p>	<p>1. ЦДТ Мастер-класс «Чудесная скакалка»</p> <p>2."Лето с футбольным мячом"</p> <p>3. Посвящение в «Эколята».</p> <p>4. Игра «Все разные - все равные»</p>
Основной период смены						

Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
1. Мероприятия «День России» 2. Театр Крылья «Космические приключения» 3. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	1. Театр Самокат «ПДД в твоей жизни» 2. Спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух»	1. Мастер -класс «Оранжевое настроение» – гормон счастья 2. ЦДТ Мастер-класс «Чудесная скакалка»	1. Спектакль «Про лень» 2. Спортивные эстафеты «Умные, ловкие, смелые, умелые» 3. Экскурсия в Пожарную часть №5.	1. День России 2. Мастер-класс «Оранжевое настроение» – баблс шар 3. ЦДТ Мастер-класс «Мир профессий» с дарами Фребеля	1. Экскурсия «Самарский зоопарк»	1. Экскурсия в пожарную часть 2. ЦДТ Мастер-класс «Мир профессий» с дарами Фребеля (игровая программа)
Основной период смены		Итоговый период смены				
Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
1. Мероприятия «День памяти и скорби» 2. Поэтический концерт «Мы о войне стихами говорим»	1. Спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» 2. ЦДТ Мастер-класс «Чудесная скакалка»	1. День памяти и скорби 2. ЦДТ Мастер-класс «Мир профессий» с дарами Фребеля (игровая программа)	1. День молодёжи 2. Торжественное закрытие смены			

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:  
особенности и уникальные элементы**

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация)

Элементами уклада являются:

**Быт.** Организация повседневной жизни в лагере, включая пространство (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха), гигиену и порядок (мытьё рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений, контроль за личными вещами), питание (сбалансированное меню, учёт аллергиков).

**Режим.** Чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых.

- 08.30 - Прием детей
- 08.40-08.50 - Утренняя зарядка
- 08.50-09.00 - Линейка
- 09.00-09.30 - Завтрак
- 09.30-13.00 - Культурно-массовые мероприятия
- 13.00-13.30 - Обед
- 14.00 - Уход домой

**Корпоративная культура.**

В летнем пришкольном лагере «Кругосветка за 18 дней» мы ориентируемся на создание позитивной и инклюзивной корпоративной культуры, которая способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Корпоративная культура в нашем лагере строится на принципах доверия, уважения и сотрудничества.

С самого начала смены мы активно формируем дружескую атмосферу, организуя различные командные игры и активности, которые способствовали укреплению отношений между детьми. Это помогло создать открытую среду, в которой ребята могут выражать свои мысли и идеи, не боясь осуждения. Мы также внедрили практики совместного принятия решений, позволяя детям участвовать в организации досуга и выборе мероприятий, что способствовало развитию их лидерских качеств и ответственности.

Ключевые аспекты нашей корпоративной культуры это: уважение к каждому, поддержка индивидуальных талантов и высокие требования к соблюдению правил честности и справедливости. В рамках нашего лагеря мы активно внедряем тренинги и воркшопы, обучая детей навыкам командной работы, коммуникации и разрешения конфликтов. Это создаст ощущение единства и взаимопомощи, что, безусловно, является важной составляющей корпоративной культуры.

Мы также обращаем внимание на здоровье и безопасность детей, что помогает обеспечить психологический комфорт и уверенность у родителей. Психологический климат в лагере поддерживался благодаря открытым диалогам с детьми и чуткому отношению к их потребностям. Важно отметить, что такая корпоративная культура не только способствует созданию дружелюбной обстановки, но и позволит каждому ребенку почувствовать себя частью большого, сплоченного коллектива.

#### **Символическое пространство.**

Летний пришкольный лагерь «Кругосветка за 18 дней» предоставляет уникальную возможность для детей не только отдыхать, но и развиваться, учиться новым навыкам и заводить друзей. Важным аспектом этой деятельности является символическое пространство лагеря — среда, в которой происходят все события, взаимодействия и самосознание участников.

**Информационный стенд ЛДП «Кругосветка за 18 дней»** становится настоящей визуальной историей лагеря, информационный ресурс, показывающий, чем занимаются дети, какие у них интересы и увлечения. Здесь размещаются объявления о расписании мероприятий, правилах лагеря, расписании занятий, а также важные сообщения от вожатых и организаторов. Это помогает детям оставаться в курсе происходящего и чувствовать свою вовлеченность в события лагерной жизни.

**Игровые комнаты** лагеря украшены рисунками и поделками, сделанными самими детьми, что создает атмосферу принадлежности и гордости.

**Природное окружение лагеря** также играет ключевую роль. Деревья, цветы, создают приятную атмосферу, помогает развивать экологическое сознание и учить ценить природу.

Символическое пространство лагеря не ограничивается лишь физическими объектами. Нематериальные элементы, такие как общая атмосфера, дух сотрудничества и дружбы, создают уникальное пространство для детей. С первого дня дети погружаются в атмосферу веселья, доверия и поддержки, что помогает им раскрыть свои таланты и преодолеть внутренние барьеры.

**В ЛДП «Кругосветка за 18 дней» есть свои традиции и ритуалы:**

**Открытие и закрытие смены** (обязательное приветствие начальника лагеря и его и прощальное обращение. А также подъем и снятие флага, исполнение гимна школы и страны.)

**Орлятский круг**

Не менее важная традиция- Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга).

**Закон правой руки.** «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное!»

**Свеча памяти.**

**День талантов.** Каждый ребенок уникален. В этот день устраивается конкурс «Алло, мы ищем таланты», где каждый может показать свое мастерство

**Тематические дни** (согласно памятным датам устраиваются в лагере)

**Традиции доброго отношения** (Необходимо помнить, что рядом с тобой находятся люди и необходимо уважать каждого)

«Уходя-оглянись» (Прежде чем уйти, посмотри, все ли в порядке в лагере, все ли на месте, не обидел ли кого-нибудь)

**Наказ** (Наказ пишут все в конце смены. В наказе ребята пишут о смене, об интересных моментах, дают наказ будущим воспитанникам лагеря.)

#### **Предметно-эстетическая среда.**

В каждом отрядном кабинете мы организовали художественные мастерские, где дети могут выразить свою индивидуальность через рисование, лепку и другую творческую деятельность. Стены мастерских украшены работами самих детей, что создает чувство причастности и гордости за свои достижения.

Мы также уделили внимание созданию уютных зон для отдыха. На свежем воздухе разместили лавочки, где ребята могут собираться для чтения книг или обсуждения своих интересов. Эти пространства позволяют детям лучше расслабляться и общаться друг с другом, что укрепляет дружеские связи.

Важным элементом нашей среды стали стенды активности. Они содержат не только расписание мероприятий, но и задания, которые побуждают детей к поиску приключений и изучению окружающего мира, будь то следование за сюжетной игрой или участие в квесте. Это помогает детям оставаться вовлеченными и заинтересованными в том, что происходит вокруг.

#### **Символы.**

Эмблема лагеря

**Самоанализ работы педагога**

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?

**Уважаемый участник смены!**

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

Внимательно прочитайте и отметьте подходящие Вам варианты ответов к каждому вопросу.

**АНКЕТА «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛАГЕРЕ»**

1. Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось в лагере?
4. Что нового ты для себя узнал?
5. Какие мероприятия в лагере оказались наиболее запоминающимися?
6. Было ли тебе скучно в лагере?
7. Что бы ты пожелал педагогам?
8. Что бы ты пожелал ребятам?
9. Самое важное событие смены?
10. Что бы ты хотел предложить применить в следующий раз?