

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара**

Обсуждено и принято
решением Педагогического
совета
МБОУ Школы №96 г.о. Самара
Протокол № 9 от 12.04.2022г.



**Положение
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.07.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015г. № 723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

Приказом № 259 - од от 10.08.2016г. «О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2020г. № 378-р «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;

Уставом МБОУ Школы № 96 г.о. Самара (далее – Школа).

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МБОУ Школе № 96 г.о. Самара. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МБОУ Школы № 96 г.о. Самара и утверждается приказом директора. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета МБОУ Школы № 96 г.о. Самара. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

инвалид (ребенок-инвалид) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА решает следующие задачи:

- помощь (содействие) ребенку - инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов ребенка - инвалида;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико - социальных проблем.

3. Организация деятельности образовательной организации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка – инвалида)

3.1. План мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается образовательной организацией в соответствии с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы, на период обучения. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения им возраста 18 лет.

3.2. Выписка из ИПРА, как и заявление (Приложение 2) или отказ (Приложение 3) родителей (законных представителей) хранятся в Социальной карте ребенка-инвалида.

3.3. Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.4. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (группа), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.5. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.6. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППК).

3.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка;

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

классный руководитель

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

3.8. Ответственный за реализацию ИПРА:

- обеспечивает преподавателей сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу преподавателей;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1)
- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- за 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.9. В случае, если ребенку-инвалиду до истечения срока действия ИПРА разрабатывается ГБ МСЭ новая ИПРА, то готовится отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.10. В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то ставится отметка об исполнении на дату перевода, готовится пакет копий документов (План реализации ИПРА, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передается в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации рассматривается на заседании ППК.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППК.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата рождения ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА/перечня мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенкаинвалида в ОУ	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по общеобразовательн ой/адаптированной программе	Срок реализа ции ИПРА	Дата и номер протокола ППк по разработке плана мероприятий по реализации ИПРА

Форма заявления
инвалида, родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида о разработке плана
реализации мероприятий ИПРА

Директору МБОУ Школы № 96 г.о. Самара
Е.М. Сычевой

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

адрес проживания.

паспортные данные

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или
абилитации _____

ФИО инвалида (ребёнка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и
заключению ПМПК № _____ от _____

Даю согласие на обработку персональных данных.

« _____ » _____ 202_

Подпись/

Расшифровка подписи

Форма отказа
инвалида, родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида о разработке плана
реализации мероприятий ИПРА

Директору МБОУ Школы № 96 г.о. Самара
Е.М. Сычевой

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

адрес проживания,

паспортные данные

Заявление

Я _____,

ФИО инвалида, родителя (законного представителя ребёнка-инвалида)
отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию; от
проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (нужное
подчеркнуть). _____

ФИО ребенка

согласно ИПРА № _____ от _____

«_____» _____ 202_

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 96 г.о. Самара

_____ *подпись, расшифровка подписи*
« ____ » _____ 202 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

_____ *ФИО родителя (законного представителя) ребенка-инвалида*
« ____ » _____ 202 ____ г.

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных
ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____

_____ *(дата рождения)*

с _____ по _____ (срок реализации)

ИПРА № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заключение ПМПК _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении (причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОО		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОО		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОО		
1.4	Обеспечение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОО		

1.5	И др. с учётом особенностей ребёнка	Администрация ОО		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, реализуемого для него	Педагоги ОО, педагог-психолог		
2.9	Психологическая коррекция	Педагоги-предметники		
2.10	И др. с учётом особенностей ребёнка			

3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательной организации				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог		
3.2	Индивидуальное сопровождение с учётом особенностей ребёнка			

4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, психолого-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду

4.1	Формирование подготовки по различным видам труда	Учитель технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники		
4.3	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский персонал		
4.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, педагог-психолог		
4.5	Социально-педагогическая поддержка семьи, сотрудничество с органами опеки и попечительства ОУ с целью коррекции поведенческих особенностей и поддержки семей детей-инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог		
4.6	Индивидуальное сопровождение с учётом особенностей ребёнка			

5. Социально-психологическая реабилитация

Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «вписываемость» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений

5.1	Индивидуальная коррекция поведенческих особенностей, особенно, в	Педагог-психолог, социальный педагог		
-----	--	--------------------------------------	--	--

	нашего ученика и неполных семей, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам педагогического взаимодействия ребенка, организацию педагогического взаимодействия семьи в целом			
5.2	Исходный с учётом особенностей ребёнка			

6. Социокультурная реабилитация

Цель - социализация детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками.

6.1	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, классный руководитель учителя- предметники, педагог- психолог, социальный педагог		
6.2	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, классный руководитель, учителя- предметники		
6.3	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых ОО	Зам. дир. по ВР, учителя- предметники		
6.4	Исходный с учётом особенностей ребёнка			

7. Реабилитация методами физкультуры и спорта

Цель - создание системы специализированных коррекционно-развивающих, физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых, осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.

7.1	Организация и проведение уроков ЛФК, АДП, гимнастики, специальных занятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями	Учителя физической культуры		
7.2	Участие в индивидуальных мероприятиях по всем	Учителя физической культуры		

	У	с			
	п	а	а		
	п	а	а		
	п	а	а		
7.3	п	а	а		
	п	а	а		

**Мониторинг
коррекционно-развивающей работы**

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа класс _____

Показатели	Педагог-психолог			
Период	202__ - 202__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьные адаптация учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, взаимодействия				
Самооценка				
Показатели	Учитель-логопед			
Период	202__ - 202__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
Период	202__ - 202__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптация к физическим занятиям				
Развитие психоэмоциональных и сенсорных процессов				

Ритмичность				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-личностная ориентировка				
Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	202__ - 202__ учебный год			
	1 полугодие		2 полугодие	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				