

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара**

Обсуждено и принято
решением Педагогического совета
МБОУ Школы №96 г.о. Самара
Протокол № 1 от 11.09.2020г.

Утверждено
Директор МБОУ Школы № 96
г.о. Самара
Е.М. Сычева
Приказ № 4 - од от 11.09.2020 г.



**Положение
о социально-психолого-логопедической службе**

1. Общие положения

1.1. Социально-психолого-логопедическая служба (далее СПЛС) – является структурным подразделением МБОУ Школы № 96 г.о. Самара (далее – Школа).

1.2. СПЛС в своей работе руководствуется:

- конституцией РФ;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- нормативными документами МО РФ;
- нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса;
- решениями органов управления образования;
- настоящим положением;
- программой социально-психологического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность СПЛС Школы направлена на обучающихся, педагогический состав, администрацию их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4. Сотрудники СПЛС (психолог, социальный педагог, логопед) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью СПЛС Школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

2.2. Задачи СПЛС:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям (законным представителям), педагогам и администрации Школы;

- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами поведения, речи, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех участников образовательных отношений.

3. Функции

- 3.1. СППС координирует работу психолога, социального педагога и логопеда Школы;.
- 3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с обучающимися.
- 3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.
- 3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников;
- 3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными учреждениями.

4. Основные направления работы

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении СППС ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в Школе
- выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

4.2. Профилактическое направление

- Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики. Желание использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

- Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

- Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СППС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.

- Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и

коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СППС со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией Школы. При этом специалисты СППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самонализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных учебных групп и параллелей;
- консультирование администрации Школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническую работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Социально-диспетчерская деятельность

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами, администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога-практика, социального педагога, логопеда.