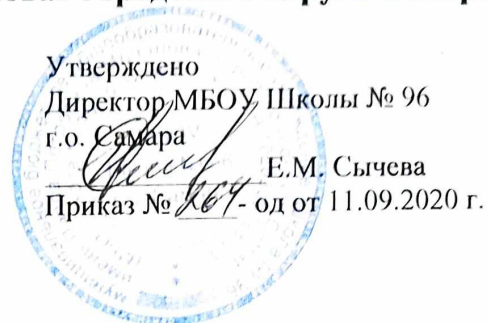


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара**

Обсуждено и принято
решением Педагогического совета
МБОУ Школы №96 г.о. Самара
Протокол № 1 от 11.09.2020г.



**ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с трудностями в обучении»**

Цель: сформировать комплексную систему работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении;
- осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей: помочь обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления;
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей отстающих и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями).

Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё на уровне начального общего образования, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний,

которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее обучение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программ последующих уровней образования. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными являются индивидуально-психологический подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Для успешного овладения каждой деятельностью необходимо определить уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети - «отличники» отличались выполнением посредственными способностями. Желание учиться - это сложное многофакторное образование. В его составе выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы - стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. далее проводится диагностика работы по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность предложенной работы.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

№	Название этапа	Основное содержание работы
1.	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
2.	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической коррекции, рекомендаций педагогам и возможным направлениям коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям)
3.	Составление программ дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
4.	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2.	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика Запись в журнале консультаций
3.	Ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с результатами исследований	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
4.	Составление рекомендаций для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов	Развивающие занятия по индивидуальным планам
5.	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Отчет
6.	Анализ проделанной работы	

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха. Создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений. Организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальная коррекционная программа

Участники	Направления коррекционной работы с подростком
Учителя-предметники	- создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; - ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребёнка или находятся в зоне ближайшего развития; - закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; - подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; - создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребёнку
Классный руководитель	- формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; - формирование приемов учебной деятельности; - содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; - вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание;

	• порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; • спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; • помощь в реализации самоутверждения
Педагог-организатор	• выявление интересов и склонностей обучающихся; • привлечение к занятию в кружках, секциях; • в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	• содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; • знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; • знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; • проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; • доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	• составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; • составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; • анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; • помощь в нахождении способов личностного развития.
Родители (законные представители)	• правильное стимулирование учения детей; • внимание, ласка; • положительное отношение родителей (законных представителей) к образованию; • проявление интереса к деятельности детей; • поддержание адекватной самооценки; • доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

1. Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности

Общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу;
- пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя;
- межличностные отношения учитель-ученик;
- недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей).

Комплекс корректировки предусматривает ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха.
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему ученику с различными вопросами.
- В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе ученика, постоянно поощряя его к новым усилиям.

2. Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- это дети, которые внимательны, старательны на уроках;
- на решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих.

Основные причины для низкой эффективности учебной деятельности:

- несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви;
- пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни;
- недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности;
- недостаточность развития способности к обобщению;
- низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий.

Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза:

- С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием.
- Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

3. Неуспевающие обучающиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

- достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Классификация трудностей в обучении

1. Регулятивные

Трудности	Причины П.1.-П.3.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение) П.2. Низкий уровень работоспособности	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажи и выполни по порядку Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку

2. Познавательные

Трудности	Причины П.1.-П.14.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не умеет пользоваться инструкциями	Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления	«Изучение словесно-логического мышления» (разработан Э.Ф. Замбацвиичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтауэра в модификации Л.И. Переслени)	Составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку. Подбери нужный вариант к схеме. Выбери слова, подтверждающие правило и т.п.

3. Информационные

Трудности	Причины П.1.-П.3.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадью и т.п.	Низкий уровень развития понятийного мышления	«Изучение словесно-логического мышления» (разработан Э.Ф. Замбацвиичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу. Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.

Загруждаются использовать знаково- символически е средства (правило, модель, схема и т.д.)	Недостаточное развитие понятийного мышления	«Изучение словесно- логического мышления» Разработана Э.Ф. Замбавичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.
---	---	--	--

4. Психомоторные

Трудности	Причины П.1.-П.3.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Неустойчивый почерк (нервные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разно наклонные буквы, тремор)	Слабо моторика развита пальцев рук	Методика А.Л. Вегнера «Собирание разрезанных картинок»	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений Задания на развитие зрительно- двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования;
- составление диагностической карты;
- мониторинг уровня обученности по темам;
- составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений);
- составление графика консультаций;
- подбор и разработка дидактического материала.

Алгоритм индивидуальной работы.

- обучающиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи;
- формировать уверенность в себе;
- акцентировать улучшения в учебе;
- мотивировать на учебу;
- демонстрировать свою веру в успех;
- признавать трудность задач;
- опираться на объективные данные;
- ограничивать время выполнения задачи;
- напоминать прошлые успехи;
- анализировать прошлые успехи;

- разрешать повторять прошлый успех;
- признавать достижения.

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке - во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.

2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих обучающихся к доске, при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения - это необходимое условие для успешного обучения.

4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств.

5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.

6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся;
- следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе;
- домашнее задание должно содержать дополнительную часть и обязательную;
- дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;
- не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
- не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием;
- не унижать ученика и постараться найти к нему подход.

РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов

При оказании помощи слабоуспевающим ученикам на уроке
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше подготовиться у доски.
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, поощрение, похвала.

При изложении нового материала.

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей (законных представителей) **слабоуспевающих детей**

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок - грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители (законные представители) должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям (законным представителям) необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что - приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика - сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ для обучающихся

по изучению нового материала

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель - запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста, опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова:

1) понять;

2) установить логическую последовательность;

3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт;

4) запомнить именно его и использовать как ориентир.

4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.

5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.

6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное - постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому не стоит учить информатику после математики, а историю после обществознания.

7. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

План работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	Ответственные
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителям по подготовке к ГИА, работе со слабоуспевающими обучающимися 9-11 классов	Октябрь-апрель	Протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Председатели ЦМО
2	Организация семинаров для педагогов, работающих в 9-11 классах по организации работы со слабоуспевающими обучающимися	Ноябрь-май	Протоколы и материалы семинаров	Зам. директора по УВР Председатели ЦМО
3	Заседание мобильных групп учителей-предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими обучающимися	январь	Протоколы	Учителя-предметники
4	Организация консультаций педагога-психолога с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками по работе с неуспевающими обучающимися	В течение года		Зам. директора по УВР
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися 9-11 классов	Октябрь	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР Председатели ЦМО
6	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА	Сентябрь-февраль	Карта педагогических затруднений учителей	Зам. директора по УВР Председатели ЦМО
7	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих обучающихся об индивидуальной работе с ними	раз в месяц	отчеты	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
8	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи по вопросам ГИА	Октябрь	Анкеты, анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
9	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	Октябрь-март	Устные рекомендации	Зам. директора по УВР Председатели ЦМО
10	Обсуждение на заседаниях ЦМО учителей-предметников вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со	Декабрь-апрель	Протоколы ЦМО	Председатели ЦМО

	слабоуспевающими обучающимися 5-11 классов»			
11	Консультации для педагогов: - планирование уроков с учетом подготовки к ГИА; - оформление предметных уголков по подготовке к ГИА; - использование оборудования при подготовке к ГИА; - проблемные вопросы учебного предмета	В течение учебного года	Журнал консультаций	Зам. директора по УВР Председатели ШМО
12	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связь с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) через дневник и индивидуальные беседы	В течение года	Отчеты кл. руководителей	Классные руководители
13	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих обучающихся	Ноябрь-декабрь	устные рекомендации и	Зам. директора по УВР Председатели ШМО
14	Заседание ПМПК для определения индивидуального маршрута для слабоуспевающих обучающихся	Каждый квартал	Протоколы ПМПК	Директор, зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, мед. работник.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	Ответственные
1	Составление банка данных на неуспевающих обучающихся 5-9 классов.	В течение года	Банк данных	Учителя-предметники
2	Диагностика слабоуспевающего обучающегося (отслеживание достижений обучающихся и выявление пробелов в знаниях обучающихся.	Октябрь-апрель	Диагностические карты, карточки	Учителя-предметники
3	Ведение диагностических карт	Октябрь-апрель	График консультаций дополнительных занятий	Учителя-предметники
4	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	В течение года	Беседы с учителями	Зам. директора по УВР
5	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	После каждой консультации	Отчет о посещаемости	Учителя-предметники
	Предоставление информации об обучающемся, не посещающих консультации по предметам			

6	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	В течение года		Зам. директора по УВР
7	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	(первая и последняя недели циклов)	Журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
8	Проведение мониторинга посещаемости обучающимися занятий в школе	В течение года	Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР
9	Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины и отрицательные оценки	В течение года	Журналы консультаций. Протоколы Совета профилактики	Директор, зам. директора по ВР, педагог- психолог, соед. педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	Ответственные
1	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	Первая и последняя недели циклов	Лист ознакомления	Зам. директора по УВР
2	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	В течение учебного года	ведомость ознакомления родителей (законных представителей) с неудовлетворительными отметками, письма	Учителя-предметники Кл. руководитель
3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА	В течение учебного года	Информационные стенды	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
4	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Тетрадь консультаций	Кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) допускающими пропуски уроков без уважительной причины	В течение учебного года	Тетрадь консультаций	Кл. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
6	Взаимодействие всех участников образовательных отношений (классного педагога-руководителя, предметника, родителей (законных представителей),	Январь-апрель	Приказ, справка	Зам. директора по УВР

	педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим обучающимися 5-11 классов			
7	Заседание Совета профилактики. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющими неудовлетворительные оценки и пропуски без уважительной причины.	В течение года	Протоколы	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
8	Заседание ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся	Каждый квартал	Протоколы ПМПК	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, мед. работник

Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению обучающихся с трудностями в обучении

Цель: использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

Задачи:

1. Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении.
2. Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении.
3. Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА • Опросник МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ уровень сформированности: • Склонность к вредным привычкам Диагностика ИПП • Диагностика психологического микроклимата в семье • Социометрия • Уровень воспитанности • Наблюдение на уроке
2	КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Индивидуальные беседы по темам: • Работа над собой (1-2) • Я учусь переживать (1-2) • Ответственность за себя • Поговорим об эмоциях • О самовоспитании • Беседы о личных проблемах
3	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА • Развивающие занятия

	• Тренинги • Круги • Занятия по интересам • Другие виды работы
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1. Индивидуальные беседы-консультации 2. Родительский университет 3. Выступление на родительском собрании 4. Посещение на дому
5	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ 1. Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики. 2. Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации. 3. Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей обучающихся. 4. Индивидуальные консультации по проблемам.