

## **Формирование и развитие функциональной грамотности**

В рамках обеспечения достижения одной из целей национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в целях получения объективных данных об уровне развития функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.10.2022 № 990-р «О проведении регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Самарской области», в октябре 2022 года проходил региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Мониторинг проводился с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО). В нем приняли участие 54 обучающихся 9-х классов.

<b>Всего детей</b>	<b>Плановое кол-во участников мероприятия кол-во%</b>	<b>Завершили тестирование кол-во%</b>	<b>Не завершили тестирование по тех. пр. кол-во/%</b>	<b>Отсутствовали по уважит. прич. кол-во/%</b>	<b>Отсутствовали по болезни кол-во/%</b>
54	54	54	0	0	0
100%	100%	100%	0%	0	0

### **Результаты мониторинга по степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9-х классов**

<b>Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге по ФГ</b>	5 уровень		4 уровень		3 уровень		2 уровень		ниже порогового уровня	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
<b>54</b>	3	5,5%	34	63%	17	31,4%	0	0	0	0

Управленческие решения:

1. обсудить результаты диагностической работы по формированию ФГ на заседаниях ШМО, педсовете;

2. учителям, реализующим модуль «Математическая грамотность», обратить внимание на выведение способных, неординарно мыслящих ребят на 5- 6 уровень сформированности МГ;

3. сформированности МГ, посещать уроки коллег, с целью обмена опытом, проведение анализа занятий по рекомендуемой форме;

4. организовать дифференцированную поддержку обучающимся с разным уровнем способностей;

5. предусмотреть в учебном плане на новый учебный год формирование групп по уровню сформированности ФГ для дифференцированного подхода в обучении.