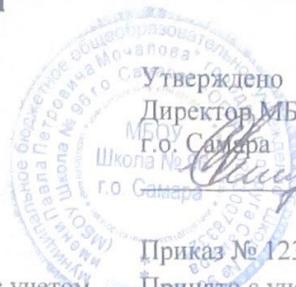


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа  
Самара

Проверено  
Экспертной группой  
МБОУ ОДПО ЦРО  
г.о.Самара  
11.02.2021

Обсуждено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от 31.05.2021

Принято с учетом  
мнения  
Совета  
обучающихся  
Протокол № 4  
от 27.05.2021



Утверждено  
Директор МБОУ Школы № 96  
Г.О. Самара  
Е.М. Сычева

Приказ № 123- од от 31.05.2021  
Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 3 от 27.05.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ПАВЛА ПЕТРОВИЧА  
МОЧАЛОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Самара, 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Школы №96 г.о. Самара направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и включает в себя четыре основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Датой основания МБОУ Школы №96 г.о. Самара является 1 сентября 1954 года.

Школа находится по адресу г. Самара, ул. Гвардейская, 22, в рабочем районе города между улицами Строителей, Путейской, пр. Metallургов. Жители этого района – работники крупных промышленных предприятий и учреждений Безымянки. Это, в основном, выходцы из рабочих семей со средним достатком, средне - специальным образованием.. С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, приехавших с бывших союзных республик Средней Азии. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

МБОУ Школа №96 г.о. Самара осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общего образования: начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование. В школе есть актовый и спортивные залы, библиотека с медиатекой, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, информатики, робототехники со всем необходимым оборудованием.

К настоящему времени в школе накоплены значительные ресурсы для формирования идеологии гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, создаются условия, способствующие физическому и интеллектуальному развитию личности юного гражданина:

- на территории школы функционирует музейная комната «Русская изба», где собраны мемориальные музейные экспонаты, посвященные быту русского народа;

- регулярно проводятся Вахты Памяти около находящегося рядом со школой мемориального объекта с мемориальной доской пионеру-разведчику времен Великой Отечественной войны Юрию Павлову;

- созданы и функционируют детские общественные объединения:

- первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (1-11 классы),

- юнармейский отряд «Армейцы 96» (7 классы),

- Тимуровский отряд «Милосердие» (1-11 классы),

- волонтерский отряд «Ветер перемен» (8-11 классы);

- отряд ЮИД (3 классы);

- особое внимание уделяется воспитанию экологической культуры обучающихся, позволяющее сформировать активную жизненную позицию детей по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих. Школа является экологической площадкой Самарского государственного социально-педагогического университета, участником и победителем областных конкурсов, акций, проектов экологического направления;

- активно ведется профориентационная работа. Школа сотрудничает с:

- ГБПОУ Технологическим колледжем имени Н.Д. Кузнецова,

- Самарским государственным колледжем,

- Самарским колледжем космического машиностроения имени Козлова,

- Самарским металлургическим колледжем,

- Самарским государственным экономическим университетом.

Обучающиеся 8-9 классов приглашаются на экскурсии и ознакомительные занятия в колледжи. Обучающиеся 10-11 классов - на экскурсии, подготовительные занятия, лекции для абитуриентов.

Школа имеет достаточный рейтинг популярности среди обучающихся и родительской общественности. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции: бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Состав обучающихся школы неоднороден: рядом с высокомотивированными учениками, среди которых есть победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Поэтому общешкольный показатель качества знаний не достаточно высок.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры:

- ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»,
- Музыкальная школа №9,
- областной Дом Дружбы народов,
- СГОО ДМСТК «Контур»,
- Центр детского творчества «Металлург»,
- МБУ ДО «Психологический центр «Психологическое здоровье и обучение»,
- библиотекой –филиалом №15 СМИБС.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания различных групп обучающихся школы.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности ученика при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в школе.**

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ Школе №96 г.о. Самара – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

2.3.1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.3.2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов – родителей (законных представителей), учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3.3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) вовлекать все группы обучающихся в проектную и практическую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ Школе №96 г.о. Самара интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ Школы №96 г.о. Самара представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ Школой №96 г.о. Самара задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Организация предметно-эстетической среды - Профилактика социально-негативных явлений

	<b>Модули, вносимые школой</b>
	-Мыслить экологично!

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

➤ **иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ **выработка** совместно со школьниками **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

➤ **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- совместное планирование и подведение итогов каждой четверти (полугодия), года по разным направлениям деятельности с целью проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через:

✓ празднования в классе дней рождения детей «День именинника», «День бантиков», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

✓ регулярные внутриклассные вечера, «огоньки», праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: «День Матери», «День Защитника Отечества», «День пожилого человека» с приглашением бабушек и дедушек и т.п.;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Законы нашей школы», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Волшебный стул», «Секреты общения»;

✓ тематические классные и информационные часы, уроки и линейки памяти, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, свой край, свой город;

✓ классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;

✓ здоровьесберегающие мероприятия «Безопасный путь в школу», «День Здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», походы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

✓ игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

✓ экскурсии: в рамках профориентации - на предприятия города, в целях эстетического и гражданско-патриотического воспитания – в музеи, театры, выставки;

➤ педагогическое сопровождение ученического самоуправления в классе, детской социальной активности.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:**
  - наблюдение;
  - изучение личных дел обучающихся;
  - собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
  - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
    - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
    - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
    - создание ситуации выбора и успеха;
- **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:**

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем**

- налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

- выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства,

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам,

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через беседы, вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями (законными представителями);

➤ **индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями)**, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

➤ **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

➤ **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;

➤ **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

➤ **регулярное информирование родителей (законных представителей)** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ **помощь родителям (законным представителям)** школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ **привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;**

➤ **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;**

➤ **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы;

➤ **анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).**

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми, ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

- восприятие ценностей, анализа поступков людей, историй судеб;

- комментарии к происходящим в мире событиям;

- **применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:**

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **освоение и использование новых IT-практик учителями и учениками, использование** дистанционных образовательных технологий обучения, открытых образовательных ресурсов в рамках урока (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.),

обеспечивающие современные активности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир;

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками**, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- **инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность**, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ **формирование** в кружках, секциях **детско-взрослых общностей**, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ **создание** в детских объединениях **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ **поддержку** в детских объединениях **школьников с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ **поощрение** педагогами **детских инициатив и детского самоуправления**.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Информационная безопасность», «Умники и умницы», «В мире профессий», «Информатика в играх», и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», «Наш театр», «Ритмика», «Литературная гостиная» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Нравственные основы семейной жизни», «Школа волонтеров», «Учусь создавать проект» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края»,

«Основы православной культуры», «Добро пожаловать в музей», «История Самарского края» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Бадминтон» «Волейбол», «Баскетбол» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Динамическая пауза», «Робототехника», «Шашки и шахматы», «Перекресток» и др.

**Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме: «Жизнь ученических сообществ».

**Досугово-развлекательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: «Учусь создавать проект», «Перекресток», «Наш театр».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа библиотечного актива» и др.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представлений). **Основными направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям),

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,

- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

***участие родителей (законных представителей) в управлении школой:***

- общешкольный родительский комитет и Совет Школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

***вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс:***

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семья и ее значение в воспитании детей», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Конфликт с собственным ребенком», «Как научить своего ребенка быть гражданином и патриотом» и др.;

***повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:***

- родительские лектории «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка», «Межличностное общение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др., на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медработников, психолога, сотрудника ОДН);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

***своевременное информирование родителей (законных представителей)*** по вопросам успеваемости их детей и прохождении программ по различным предметам в системе АСУ РСО;

*поддерживание связи с родителями (законными представителями)* через размещение информации на страницах сайта школы, ВКонтакте, Twitter.

**на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

**Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями)** – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков. Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***на уровне школы:***

- через **деятельность выборного Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через **деятельность секторов Совета старшеклассников**, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, флешмобов и т.п.);
- через **работу Совета первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**, организующего мероприятия по направлению деятельности РДШ;
- через **работу Совета первичного отделения юнармейского отряда «Армеец 96» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»**;
- через **работу актива волонтерского отряда «Ветер перемен»**;
- через **работу актива отряда «Юные инспектора дорожного движения «Юидовцы 96»**;
- через **работу актива Тимуровского отряда «Алые паруса»**;
- через **деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом Службы школы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе**;

***на уровне классов:***

- через **деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через **деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в каждом классе свои органы самоуправления)**;

***на индивидуальном уровне:***

- через **вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел**;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Люби, делай», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- **классные часы** с освещением ряда профессий, а также информационные занятия со специалистами ВУЗов;
- **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), **предметные декады**, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия города, фирмы, организации** (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями (том числе в on-line режиме), дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Самары;
- **совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОЕКТОриЯ», «Открытый урок», Профвыбор);

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов внеурочной деятельности «В мире профессий».**

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **утверждение и последовательную реализацию** в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- **организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить** важный для их личностного развития **опыт деятельности**, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- **договор**, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- **клубные встречи** (формальные, неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- **поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- **участие** членов детского общественного объединения **в волонтерских акциях**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ Школе №96 г.о. Самара действуют следующие детские общественные объединения:

- **Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (1-11 классы)**

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через **следующие направления**: личностное развитие; гражданская активность; военно-

патриотическое; информационно-медийное направление. **Функции первичного отделения РДШ:** объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает **задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:**

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие обучающихся, членов РДШ, в различных акциях, слетах, проектах региональных отделений РДШ;

**на уровне школы:**

- организация проведения Всероссийских Дней единых действий;

- привлечение обучающихся, членов РДШ, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- организация наставничества «Дети обучают детей»;

***на уровне класса:***

- организация и проведение КТД;

- организация и проведение тематических классных часов; акций;

***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение обучающихся, членов РДШ, в ключевые дела: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, культурно-досуговые и культурно-образовательные программы как участников, организаторов, лидеров;

- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;

- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми;

- поддержка инициатив школьников.

**• Волонтерский отряд «Ветер перемен» (8-11 классы)**

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Волонтерский отряд «Ветер перемен» создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Задачи волонтерского движения школы:

- **популяризация идей волонтерства** в школьной среде;

- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также социальных учреждений и служб города и области;

- привлечение обучающихся к участию в социально-значимых акциях и проектах «Городской Лиги волонтеров».

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, окружного, и регионального характера);

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;

- участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях, флешмобах (благотворительная помощь приютам для бездомных животных, акция «Посылка солдату» и т.д.);

- организация мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений среди подростков, оказание социальной помощи гражданам пожилого возраста, проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды;

**на уровне школы:**

- проведение профилактических и социальных акций, квестов, брейн-рингов, праздников, флешмобов, торжественных мероприятий;

- помощь в организации мероприятий, наставничества в младших классах: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);

- участие в работе на территории школы по ее благоустройству;

**на уровне класса:** организация праздников, акций, тематических викторин, проведение подвижных игр на переменах, помощь в подготовке к урокам, участие в работе по благоустройству класса;

**на индивидуальном уровне:** беседы, помощь в оказании решения той или иной проблемы.

• **«Юные инспектора дорожного движения» (3 «А» класс)**

**Основными целями** создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;  
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

- пропаганда здорового образа жизни;
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

**Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:**

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Для этого используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание – Дети!», «Стань заметнее на дороге», «С дядей Стёпой в первый класс», «Впереди лето! На велосипедах и СИМ по правилам Кати!», акции «Береги меня, водитель!», посвященного Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (раздача листовок);
- участие в региональных конкурсах: агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», литературных работ «Добрая дорога детства», детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», фоторабот «Внимание – дорога!».

***на уровне школы:***

- участие в организации и проведении школьных мероприятий;
- организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
- подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;

***на уровне класса:***

- участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах;

***на индивидуальном уровне:***

- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

**• Юнармейский отряд «Армеец 96» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (7-е классы)**

**Целями** Движения являются:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Для этого используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

***на уровне школы:***

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

***на уровне класса:***

- тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;

***на индивидуальном уровне:***

- формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта;
- повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии;
- повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений;
- профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий.

• **Тимуровский отряд «Милосердие» (4 классы)**

Школьный тимуровский отряд - это добровольное общественное объединение обучающихся, созданное по инициативе обучающихся и педагогов, занимающихся социально полезной, социально значимой деятельностью. Работа отряда включает в себя трудовые и творческие процессы.

**Цель:**

- развитие нравственных чувств: сострадания, милосердия, чувства долга;
- развитие патриотического отношения к своему городу, к своей стране;
- развитие уважения к пожилым людям;
- развитие творческих способностей, организация интересного и полезного досуга.

Для этого используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- участие в городском конкурсе информационных материалов «Тимуровский Re: пост»: «Дела отряда, которыми мы гордимся»;

***на уровне школы:***

- пропаганда идеи тимуровского движения,
- помощь пожилым и престарелым жителям микрорайона «Металлург»,
- деятельность отряда является гласной, а информация о её программах мероприятий – общедоступной;

***на уровне класса:***

- тематические беседы,
- акции, концерты, квесты, онлайн – конкурсы;

***на индивидуальном уровне:***

- формирование у ребенка лидерских качеств;
- воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе самому .

### **3.2.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков**, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и радиогазету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная газета**, на страницах которой размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- **участие школьников в конкурсах школьных медиа.**

Школьная газета «96FM» является средством массовой информации МБОУ Школы №96 г.о. Самара, выражающим мнение учеников, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

Основной **целью** ежемесячного выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о прошедших и предстоящих событиях, достижениях учеников и учителей, жизни школы, города, района. Газета школы является информационно-аналитическим, публицистическим, духовно-просветительским, художественным, печатным изданием.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

### 3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***на внешкольном уровне:***

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Мы вместе», «Живущие рядом», «Сильные духом», «Чистый берег», «Твори добро», проект «Гражданин»;

- **проводимые для жителей микрорайона** и организуемые совместно с семьями обучающихся **спортивные состязания, праздники, фестивали**, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

#### ***на школьном уровне:***

- **общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**

- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- **предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:  
«Посвящение в первоклассники»;

**- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

• **«Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

• **цикл дел, посвящённых Дню Победы** (музейная гостиная, акции «Школьный Бессмертный полк»; классные часы «Великая война – великая победа», «О героях былых времен»; выставки рисунков «Крылья Победы», «День Победы»; конкурс чтецов «Не умирает слово о войне», «И помнит мир спасенный», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

**- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

• **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День пожилого человека», «День Матери», «Рождественские чтения», «День Победы», «День Рождения школы», «День Учителя», «Битва хоров» и др.;

• **театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников** с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.

**на уровне классов:**

• **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;**

- **проведение в рамках класса итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- **проведение традиционных дел в классах:** День матери, Новый год, День именинника, окончание учебного года.

*на индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела** школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,** проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка через частные беседы** с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Куда пойти учиться», «Конкурсы, Олимпиады», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий: акции «Чистый город», «Чистый двор», «Клумба», «Наша школа», «Трудовой десант».

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) **на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах**: оформление здания школы («Новый год», «День Знаний», «День космонавтики», «День Победы»).

### **3.2.5 Профилактика социально-негативных явлений**

Задачей данного модуля является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах МБУ ДО «Психологический центр «Психологическое здоровье и образование», районного центра «Семья», участие в районных и городских спортивных соревнованиях

**На уровне школы:**

- развитие спортивных секций: баскетбол, волейбол, бадминтон,
- проведение правовой декады,
- организация работы правовой онлайн школы для подростков,
- организация работы Совета профилактики,
- организация работы школьной службы медиации,
- деятельность спортивного клуба «Олимп»

**На уровне класса:**

- проведение правовых игр,
- организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы,
- дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», «Моя свобода и ответственность»

**3.3.1. Модуль «Мыслить экологично»**

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

**Основная цель экологического воспитания** – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

**Задачи школы по экологическому воспитанию:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Создание условий для развития молодежных природоохранных инициатив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- участие в программах, проектах, конкурсах, направленных на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», «Школа за РАЗДЕЛЬНЫЙ сбор», сбор макулатуры, «Добрые крышечки 63»)

***на школьном уровне:***

- проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школы,

- общешкольные мероприятия: конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом», праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды», выставки творческих работ и поделочных работ, эколого-образовательные акции, субботники, тематические недели;

- озеленение школьной территории;

***на уровне классов:*** походы, экскурсии на природу, классные часы, встречи с представителями природоохранных структур, озеленение класса;

***на индивидуальном уровне:*** формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы Самарского края, собственного здоровья, здоровья окружающих; развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении школы, города, страны.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

4.1. Самоанализ организуемой МБОУ Школой №96 г.о. Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами школы (учителей, родителей (законных представителей), учеников) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

4.2. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа**, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

4.3. **Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

• **результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников** каждого класса:

- положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического);

- инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа;

- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

**Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• **состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками.** Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школы по экологическому воспитанию.

• **управление воспитательным процессом в школе**

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

• **ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

4.4. **Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации Программы воспитания обучающихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7 – 11 классы Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11

			<p>классы</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы</p>
		<p>Степень социализированности личности</p>	<p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову), 3-9 классы</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9- 11 классы</p> <p>Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8- 11 классы</p>
		<p>Степень развития социальных качеств</p>	<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 – 11 классы</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9- 11 классы</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову), 9-11 классы</p>
	<p>Уровень развития коллектива</p>	<p>Отношения между обучающимися</p>	<p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), 7 – 11 классы</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива</p>

			(Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н.

		процесса воспитания детей	Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	---------------------------	---

**Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

<b>Название модуля</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; - заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести	Анализ продуктивной деятельности в классе (школе), педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

	учреждения на более высоком уровне.	
Профориентация	уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг
Ключевые дела	Качество проводимых мероприятий	Анализ результатов проводимых мероприятий, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, - наличие собственных разработок; - связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, - динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Наличие трансляций воспитательной практики
Экскурсии, походы	- положительная динамика охвата детей; - качество проведенных экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов
Организация предметно-эстетической среды	- соответствие оформления интерьера школьных помещений типу ОО; - своевременность и регулярность оформления стен школы сменяющимися экспозициями; - положительная динамика участия обучающихся, классов в конкурсах на оформление кабинетов, помещений школ	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; анализ проводимых конкурсов
Профилактика социально-негативных явлений	- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ГПДН; - уменьшение количества детей «группы риска», - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»; - изменения в динамике численности обучающихся,	проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей

	<p>воспитанников, употребляющих ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах</li> <li>- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ХОЖ</li> </ul>	<p>(законных представителей) и обучающихся в мероприятия (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))</p>
Мыслить экологично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика вовлечения обучающихся в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- положительные изменения в целом в учебно-образовательном, воспитательном процессе;</li> <li>- расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием молодежи;</li> <li>- наличие в школе системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в школе;</li> <li>- внедрение информационно-коммуникационных технологий экологической направленности</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий;</p> <p>анализ результативности участия в мероприятиях экологической направленности разного уровня</p>

**Итогом** самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект направленных на это управленческих решений**. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## Приложение.

Основные понятия, используемые в программе

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней. **Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Виды деятельности**– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Школы №96 г.о. Самара**

**Самара, 2022 г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Школы №96 г.о. САМАРА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Школьный урок**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Классное руководство**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**Курсы внеурочной деятельности**

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Единый классный час, посвященный Дню города	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ.	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители
Неделя безопасности детей	1-4	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов).	1-4	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда «ЮИД»
Интеллектуальная игра «Счастливый случай» в рамках празднования Международного дня распространения грамотности	2-4-е классы	Сентябрь	Классные руководители

День гражданской обороны	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	1-4	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Акция «Здоровью - зелёный свет!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«В гостях у осени» игра по станциям	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок для 1-х классов «Поговорим о толерантности»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери «Мамы как пуговики...»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённый Дню Матери	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Участие в проекте «Страна одна. Народов много» ко Дню толерантности (16 ноябрь)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Веселые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физкультуры
День Героев Отечества Линейка Памяти	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические уроки на «Пожарная безопасность»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя начальной школы
Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощание с букварем»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по сбору макулатуры в рамках районной акции «Дети-району»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Тематические уроки для начальной школы «Экология – путь к пониманию природы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	2-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - беседы	1-4	январь	Классные руководители
Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	2-4	В течение года	Классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ, ГЛВ, Юнармии, ЮИД, Тимуровских отрядов	1-4	В течение года (по плану педагога-организатора)	Заместитель директора по ВР, педагоги, курирующие данные направления
<b>ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов

Оформление классных уголков	1-4	В течение года(по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы	1-4	В течение года(по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года(по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Участие в видеороликах школьного телевидения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах школьной газеты «96 FM»	1-4	В течение года	Редколлегия школьной газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, Январь, май	Директор школы, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

#### МЫСЛИТЬ ЭКОЛОГИЧНО!

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #Вместе Ярче	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель информатики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог

Участие в областной акции «Школа за разДЕЛЬный сбор!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в экологических акциях, конкурсах, викторинах ГЛВ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экологические десанты, совместно с родителями	1-4	Апрель, 2022	Классные руководители
Акция «Добрые крышечки 63»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Соберем макулатуру – спасем дерево!»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> (согласно плану профилактической работы школы)			
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b> (Обновление, заключение договоров о совместном сотрудничестве, составление планов совместной работы, проведение совместных мероприятий, профориентационных экскурсии, встречи с интересными людьми)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Школы №96 г. о. САМАРА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Школьный урок**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Классное руководство**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**Курсы внеурочной деятельности**

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ.	5-9	В течение месяца	Медицинский работник школы, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХЧ, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Во имя жизни», приуроченная ко Дню борьбы с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия антинаркотического месячника	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей (информационная акция)	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	1-2 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
Акция «Вместе против коррупции»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовая вертушка в рамках Всемирного Дня прав ребенка (20 ноября)	5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс социальных плакатов на тему «Сохранение исторической, культурной, национальной, этнической памяти».	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в проекте «Страна одна. Народов много» ко Дню толерантности (16 ноябрь)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества Линейка Памяти	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко Дню конституции РФ	5-9	2 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Антинаркотическое мероприятие «Увидеть завтра»	9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний серпантин	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мастерская деда Мороза «Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках»	7-8	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс военной инсценированной песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	5-9	4 неделя марта	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры в рамках акции «Соберем макулатуру - спасем дерево!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители библиотекарь
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Классные часы на тему: «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Путь к здоровью!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно – музыкальная композиция	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы», «Пост №1» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Ежемесячные собрания секторов классного самоуправления + Совета обучающихся	5-9	В течение года (по плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Билет в будущее» «Люби делай!» (Самоопределение обучающихся) «ПроеКТОиЯ»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ и ГЛВ, Юнармии	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Новости школьной жизни, размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах школьной газеты «96FM»	5-9	В течение года	Школьная редколлегия
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог- психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, педагог-психолог, Соц. педагог, Заместитель директора по ВР
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> (согласно плану профилактической работы школы)			

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

(Обновление, заключение договоров о совместном сотрудничестве, составление планов совместной работы, проведение совместных мероприятий, профориентационных экскурсии, встречи с интересными людьми)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Школы №96 г.о. САМАРА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Школьный урок**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Классное руководство**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**Курсы внеурочной деятельности**

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе и ОРВИ.	10-11	В течение месяца	Медицинский работник школы, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей подростков (безопасное поведение)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические перемены, раздача буклетов).	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия антинаркотического месячника	10 -11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день пожилых людей (информационная акция)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гражданской обороны	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя (поздравление учителей, концерт)	10-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко Дню народного единства	10-11	1 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирная акция памяти жертв ДТП	10-11	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Страна одна. Народов много» ко Дню толерантности (16 ноября)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	10-11	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества. Линейка Памяти	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко Дню конституции РФ	10-11	1-2 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематическое украшение кабинетов, оформление окон.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана	10-11	2-3 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	4 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс военной инсценированной песни	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	10-11	4 неделя марта	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой
Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Путь к здоровью!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Праздник со слезами на глазах»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекция на тему «СТОП! ВИЧ! СПИД!»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник, волонтеры-медики
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР

#### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии обязанностями внутри класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
Ежемесячные собрания Совета старост и старшеклассников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старост и старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Билет в будущее» «Люби делай» (профессиональное самоопределение)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за профориентацию
Классные часы по профессиональному самоопределению	10-11	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители

Всероссийские уроки «ПРОеКТОрия»	10-11	В течение года, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ, ГЛВ, Юнармия, ЮИД, тимуровских отрядов	10-11	В течение года (по плану педагогов-организаторов)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
Размещение школьных новостей, созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах школьной газеты «96 FM»	10-11	ежемесячно В течение года	Школьная редколегия
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор Школы, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, ВКонтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

<b>МЫСЛИТЬ ЭКОЛОГИЧНО!</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	10-11	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие в областной акции «Школа за разДЕЛЬный сбор!»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в экологических акциях ГЛВ	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Экологические десанты	10-11	Апрель, 2022	Классные руководители
Акция «Добрые крышечки 63»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> (согласно плану профилактической работы школы)			
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b> (Обновление, заключение договоров о совместном сотрудничестве, составление планов совместной работы, проведение совместных мероприятий, профориентационных экскурсии, встречи с интересными людьми)			