

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сычева Е.М. Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР Федосеева В.В. «30» августа 2022г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО Мантрова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2022г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Экология»
для обучающихся 9 классов

форма организации: предпрофильный курс
направление внеурочной деятельности: социальное
срок реализации (1 год)

Разработана:
Мантровой И.А.,
учителем биологии

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология. Город, в котором мы живем» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №96 г.о. Самара, авторской программы Самковой В.А. «Экология. Город, в котором мы живем» (Примерная рабочая программа по учебному курсу. М.: Академкнига/Учебник, 2015 г.).

Актуальность данного курса заключается в необходимости знаний об экологических проблемах городов, связанных с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, транспорта и промышленных предприятий, с образованием антропогенных (искусственных) ландшафтов, очень далеких от состояния экологического равновесия.

Цель курса: формирование экологической культуры школьников как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Задачи курса:

- способствовать формированию у школьников элементарных представлений о сложных взаимосвязях в природе, об ответственности человека за свои действия в природном и социоприродном окружении; помогать обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;
- на материале своего региона раскрыть доступные для понимания девятиклассников особенности городской среды, факторы и пути ее формирования; наиболее важные экологические проблемы;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними.

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю в течение полугодия - 17 часов.

Уровень воспитательных результатов: данная образовательная программа, обеспечивающая 1-2-й уровень результатов.

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивация изучения экологии и стремление к самосовершенствованию;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность;
- экологическая культура;
- такие качества, как осознанное ценностное отношение к экологическим ценностям России, своему краю, сформированная гражданская компетенция;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

2. Метапредметные результаты изучения экологии:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера.

Предметные результаты освоения программы по экологии:

- понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии;

- характеризовать изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

- доказывать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности; зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

- планировать и проводить мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

Тематическое планирование курса «Экология. Город, в котором мы живем»

№	Название раздела	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий	Общее количество часов
1	Введение	1		1
2	Город и человек: взаимообуслов-		2	2

	ленность существования			
3	Город – сложная социоприродная система	1	3	4
4	Экологические проблемы города	2	2	4
5	Здоровье человека в городе	2	2	4
6	Город будущего – будущее города		1	1
7	Защита проектов.	1		1
	ИТОГО	7(41%)	10 (59%)	17 (100%)

Содержание курса «Экология. Город, в котором мы живем»

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации
1	Введение	Знакомиться с аспектами городской среды. Установить необходимость в экологическом подходе к изучению городской среды	Тематическая беседа
2	Город и человек: взаимообусловленность существования	Установить особенности городской среды. Выделить признаки индивидуальности и выразительности города. Познакомиться с архитектурно-строительной бионикой города.	Презентация мини-проектов Просмотр фильма
3	Город – сложная социоприродная система	Показать, что город – сложная многоуровневая открытая система. Выявить подсистемы города и его инфраструктуру. Доказать необходимость в экосистемном подходе к изучению городской среды. Использовать разные методы изучения состояния и динамики развития элементов и подсистем города.	Тематическая беседа Презентация мини-проектов Видео-экскурсия
4	Экологические проблемы города	Установить основные экологические проблемы городов. Найти пути решения данных проблем.	Презентация мини-проектов Тематическая дискуссия Видео-экскурсия
5	Здоровье человека в городе	Познакомиться с моделями здоровья. Установить факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Выявить	Тематическая беседа Дискуссия Посещение

		пути решения данной проблемы.	видеовыставки Презентация мини-проектов
6	Город будущего – будущее города	Обосновывать перспективы развития городов, экологизацию городской среды на основе системного подхода. Выделять направления экологизации городов. Доказывать необходимость экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.	Беседа