

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

| | | |
|--|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара _____ Сычева Е.М. Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2022г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____ Федосеева В.В. «30» августа 2022г.</p> | <p>РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО _____ Мантрова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2022г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»
для обучающихся 7-8 классов

форма организации: кружок

направление внеурочной деятельности: общекультурное

срок реализации (1 год)

Разработана:
Титовой С.А.,
учителем технологии

Самара

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, примерной образовательной программы учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Москва, протокол от 26.10.2020 №4/20), авторской программы Наместниковой М.С.

«Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» (М., Просвещение, 2019).

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создает условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволяет родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 8-х классов.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Цель и задачи изучения

Основными целями изучения курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;

- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- понимание ценности безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Выпускник получит возможность:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Выпускник получит возможность:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуника-

ционных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам соблюдения норм информационной этики и права;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет - ресурсы и другие базы данных.

Данная программа предполагает 1-2 уровни воспитательных результатов.

Воспитательные результаты:

Первый уровень (приобретение школьником социальных знаний) - приобретение обучающимися знаний о правилах пользования компьютером; о способах нахождения и обработки информации и защите своих персональных данных в социальных сетях.

Второй уровень (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - школьник может приобрести опыт публичного выступления, проведения опросов обучающихся школы, родителей, учителей; опыт общения, чувства ответственности за других людей, опыт управления другими людьми, развитие ценностных отношений к своему здоровью и внутреннему миру.

Занятия проводятся в смешанных межвозрастных группах.

Тематическое планирование

| № № п/п | Название раздела | Часы аудиторных занятий | Часы практических занятий (не менее 50%) | Общее кол-во часов |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Безопасность общения | 7 | 6 | 13 |
| 2. | Безопасность | 3 | 4 | 7 |

| | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | устройств | | | |
| 3. | Безопасность информации | 7 | 7 | 14 |
| | ИТОГО | 17 (50%) | 17 (50%) | 34 (100%) |

Содержание программы

| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса |
|-----------------------------|---|--|---|
| Безопасность общения | | | |
| 1 | Общение в социальных сетях и мессенджерах | Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. | Беседа |
| 2 | С кем безопасно общаться в интернете | Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. | Объяснение |
| 3 | Пароли для аккаунтов социальных сетей | Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. | Видеоролик |
| 4 | Безопасный вход в аккаунты | Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. | Беседа |
| 5 | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. | Практическая работа |
| 6 | Публикация информации в социальных сетях | Персональные данные. Публикация личной информации. | Объяснение |
| 7 | Кибербуллинг | Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. | Видеоролик |
| 8 | Публичные аккаунты | Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг. | Беседа |
| 9 | Публичные аккаунты | Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг. | Видеоролик |
| 10 | Фишинг | Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. | Видеоролик |
| 11-13 | Работа над индивидуальными проектами | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | Групповая |

| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса |
|--------------------------------|---|---|---|
| Безопасность устройств | | | |
| 14 | Что такое вредоносный код | Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. | Беседа |
| 15 | Распространение вредоносного кода | Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | Обсуждение |
| 16 - 17 | Методы защиты от вредоносных программ | Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. | Объяснение |
| 18 | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств | Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства. | Видеоролик |
| 19 - 21 | Работа над индивидуальными проектами | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | Групповая |
| Безопасность информации | | | |
| 22 | Социальная инженерия: распознать и избежать | Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. | Беседа |
| 23 | Ложная информация в Интернете | Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. | Видеоролик |
| 24 | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете | Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. | Видеоролик |
| 25 | Беспроводная технология связи | Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. | Практикум |
| 26 | Резервное копирование данных | Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. | Практикум |
| 27 - 28 | Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности | Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. | Беседа |
| 29 - 30 | Работа над индивидуальными проектами | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | Групповая |
| 31 | Повторение. Волонтерская практика | Проведение занятий для обучающихся 4-6 классов. | Групповая |

| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса |
|----|---------------|-------------------------|---|
| 34 | | | |

Формы диагностики и подведения итогов

В итоге изучения материала обучающиеся пишут рефераты, выступающие в качестве итоговой практической работы. Контроль за изученным материалом осуществляется в форме тематических рисунков, кроссвордов, презентаций, тестов, рефератов, устных ответов, собеседования. Текущий контроль за усвоением материала осуществляется на каждом занятии посредством мини-опроса и выполнения практических заданий.