

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сычева Е.М. Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР Федосеева В.В. «30» августа 2022г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО Мантрова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2022г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Психологический калейдоскоп»
для обучающихся 5-9 классов

форма организации: кружок

направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

срок реализации (5 лет)

Разработана:
Сандаковой Н.Ю.,
социальным педагогом

Самара

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, авторской программы Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности». (Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г. МЭС.2014).

Целью изучения программы внеурочной деятельности «Психологический калейдоскоп» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловому чтению;

9. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты

- адекватной самооценке;

- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе;

- умению договариваться.

Предполагается проведение занятий в межвозрастных смежных группах.

Тематическое планирование курса

5 клас

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	8	2	6
2	Общение в конфликте	7	2	5
	Итого	17 час.	4 час. (24%)	11 час. (76%)

6-7 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение в практическую психологию общения	3	1	2
2	Невербальное общение	5	1	4
3	Вербальное общение	4	1	3
4.	Общение в конфликте	5	1	4
	Итого	17 час.	4час. (24%)	13 час. (76%)

8 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Секреты позитивного общения	1	1	0
2	Профессиональное и жизненное самоопределение	5	1	4
3	Планирование карьеры	9	1	8
4.	Творческие проекты	2		2
	Итого	17 час.	3час. (18%)	14 час.(82%)

9 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Последствия конфликта	4	2	2
2	Причины возникновения конфликтов	7	1	6
3	Управление конфликтом	18	3	15

4	Качества важные для бесконфликтного общения	5	1	4
	Итого	34 час.	7 час. (21%)	27 час.79%)

Содержание курса

5 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	Введение в предмет. Цели и задачи курса. Культура жизненного самоопределения. Личность. Структура личности. Методы изучения личности. Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Нравственные основы жизнедеятельности. Взаимопомощь в классе. Резервы развития и саморазвития. Виды общения. Психологические защитные механизмы в общении. Межличностное общение. Функции общения. Роль эмоций в общении. Мимика и жесты. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание.	Беседа Практикум «Многообразие личностных особенностей» . Самодиагностика личностных особенностей; Практикум «Оценка уровня коммуникативных знаний и навыков». Практикум «Адаптация в классе. Уровень развития коллектива». Практикум «Анализ чувств». Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».
2	Общение в конфликте	Понятие о конфликте. Поведение в конфликте. Человек в конфликте. Стратегии сотрудничества. Искусство переговоров. Конструктивное общение и здоровье.	Беседа Практикум «Конфликт и его диагностика». Тренинговое занятие по регулированию конфликтов. Тренинговое занятие «Конструктивное общение». Социальное творчество

6-7 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Введение в практическую психологию общения	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Образокружающей реальности и образ «Я». Загадки сознания. Структура личности. Взаимное влияние людей в процессе общения .	Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Создание доброжелательной групповой атмосферы.

2	Невербальное общение	Закономерности в общении. Психологические защитные механизмы в общении. Функции общения. Роль эмоций в общении. Мимика и жесты. Оценка эмоционального состояния. Актуализация внутренних ресурсов личности.	Беседа. Практикумы. Межличностное общение и тревожность. Пространство и его организация в межличностном общении. «Профилактика дискомфорта». Тренинговое занятие.
3	Вербальное общение	Закономерности восприятия вербальной информации. Умение слушать. Конструктивные и деструктивные формы общения. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать.	Беседа Тренинговое занятие. Практикум. Правила поведения в дискуссии. Оценка уровня коммуникативных способностей.
4	Общение в конфликте	Понятие о конфликте. Человек в конфликте. Виды конфликтов (конструктивные и деструктивные). Общение в экстремальной ситуации. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте.	Беседа Практикум «Конфликт и его диагностика». Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений». Защита творческих работ

8 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Секреты позитивного общения	Виды конфликтов. Сотрудничество – основа конструктивного общения.	Беседа Игра
2	Профессиональное и жизненное самоопределение	Проблемы современного общества. Активная роль личности при выборе своего жизненного пути. Человек и современный рынок труда. Общение и карьера. Межличностные отношения в новых социально-экономических условиях. Коммуникативные способности. Мир профессионального труда. Разделение труда. Содержание и характер труда. Средства труда. Классификация профессий. Профессии, востребованные на рынке труда. Психологический портрет современного профессионала. Творческий потенциал и карьера	Беседа, дискуссия Практикум Тренинговое занятие. Игра Деловая игра.

3	Планирование карьеры	Секреты выбора профессии. Секреты уверенности в себе. Стратегии успешности и нравственного аспекта в жизненном самоопределении. Мой выбор. Выбор профессиональной деятельности согласно интересам, склонностям, возможностям. Пути получения профессии. Способы образования. Эффективность различных методов поиска работы. Трудовые соглашения и контракты с работодателем. Приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Основы успешной самопрезентации достижений. Подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Слагаемые профессионально личностного роста. Культура саморегуляции поведения. Здоровье и жизненное самоопределение. Моё резюме. Профотбор. «Наши планы».	Беседа Практикум Тренинговое занятие «Заглянем в будущее». Социальное проектирование
		«Мои ресурсы». Цель и мечта. Профессиональный идеал. «Карта жизни, карьеры». Жизненное предназначение.	
4	Творческие проекты	Мои достижения Итоги профессионального и жизненного самоопределения. Самопрезентация достижений	

9 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Последствия конфликта	Внешние конфликты. Характеристика конфликта, лидерство, оскорбления. Внутренние конфликты. Самооценка, уровень притязаний, желания, мораль. Социальные конфликты. Особенности общения со взрослыми. Кризисы возраста. Особенности подросткового возраста. Кризис переходного возраста	Беседа, дискуссия Практикум
2	Причины возникновения конфликтов	Структурирование времени. Основы Трансактного анализа. Э.Берн Люди, которые играют в игры, Игры, в которые играют люди. Эмоциональный интеллект. Развитие эмоционального интеллекта. Чувства Радость, печаль, грусть, страх, удивление.	Игра, беседа Диагностика эмоционального интеллекта Диагностика поведения Интерактивная игра «Лебедь, рак и щука»

3	Управление конфликтами	Как избежать негативного воздействия. Ролевое поведение. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Восприятие. Мышление. Темперамент. Характер. Принцип «здесь и сейчас». Личностное общение. Роль родителей в формировании личности. Сценарное поведение. Манипуляции. Искренность. Хочу, могу, умею. Э.Берн Люди, которые играют в игры, Игры, в которые играют люди	Беседа. Аутогенная тренировка. Практикум Диагностика Тренинг Игровые упражнения Интерактивная игра Тест на определение самооценки
4	Качества важные для бесконфликтного общения	Эмпатия. Темперамент. Психологическое «Айкидо». Приемы сглаживания «острых углов» Э.Берн Люди, которые играют в игры, Игры, в которые играют люди.	Игра, беседа Социальное проектирование Проекты «Мои успехи»