

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сычева Е.М. Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР Федосеева В.В. «30» августа 2022 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО Мантрова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2022г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**»
для обучающихся 5-9 классов

форма организации: кружок

направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

срок реализации (4 года)

Разработана:
Чистаковой О.А.,
учителем математики

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» для 5- 9 классов разработана на основе программы «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5-9 классов, М. 2022. основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №96 г.о. Самара.

Основной целью программы является развитие финансовые компетенции школьников, так как являются составной частью финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Задачи реализации учебного курса:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения

своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 136 ч (один час в неделю в каждом классе): 5—6 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч; 9 класс — 34 ч.

Содержание учебного курса

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд.

Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяиствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов. Раздел 3. Страхование услуг Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое

инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.
Раздел

3. Способы защиты от финансового мошенничества Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5-6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды 19 расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций; использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
 - решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
 - анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернетсервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами ;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

5-6 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1. Финансовое планирование (13 ч)			
1.1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета;
1.2	Доходы и их виды	Доходы. Виды и источники доходов	выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не
1.3	Расходы и их виды	Расходы. Виды и источники расходов	выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;
1.4	Личный и семейный сбережения, накопления бюджет.	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать деньги на определенные цели; использовать мобильный банк, Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных

			вариантах сделок.
2. Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч)			
2.1	Деньги и их роль в семье	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности	Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов.
2.2	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.
2.3	Способы правильного потребления и личная ответственность	Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения	
2.4	Риски и способы их снижения	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане	
3. Практикумы, проектная деятельность (8 ч)			
4. Итоговое повторение (1 ч)			

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1. Экономическая активность личности (9 ч)			
1.1	Финансовые потребности и их реализация.	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами.	Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений.
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд. Выбор профессии.	
1.3	Налоги.	Виды налогов. Роль налогов в обществе.	
1.4	Предпринимательство и самозанятость.	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.	
2. Деньги в повседневной жизни. (9 часов)			
2.1	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов	Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами	Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов; понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.
2.2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	Уровень жизни и расходы на него	
2.3	Зелёные технологии и личные финансы	Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.	

		Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	
3. Финансовые инструменты и услуги (9 ч)			
3.1	Финансовый рынок и его участники	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков.
3.2	Виды финансовых инструментов и услуг	Финансовая услуга. Финансовый инструмент	
3.3	Потребитель финансовых услуг и его возможности	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора	
3.4	Финансовые организации	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование.	
3.5	Финансовые консультации для потребителя		
3.6	Рациональный выбор финансовых услуг	Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов	
5. Практикум, проектная деятельность			
6. Итоговое повторение			

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Банковские услуги (9 ч)		
1.1	Банки	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	<p>Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретнослучая;</p> <p>сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия);</p> <p>проверять и анализировать выписки с банковского счета;</p> <p>сравнивать целевые и нецелевые кредиты;</p> <p>приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам);</p> <p>выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);</p>
1.2	Банковские операции	Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковскиереквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии	
1.3	Депозиты и вклады	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	
1.4	Кредитование	Кредит. Основные принципыкредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	
1.5	Банковские карты	Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности	
1.6	Обмен валюты и банковскиеячейки	Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот	

1.7	Банки и цифровая среда.	Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете	оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита.
2. Небанковские организации и их услуги (11 ч)			
2.1	Некредитные финансовые организации и их особенности	Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте.
2.2	Кредитная история.	Кредитная история и рейтинг. Коллекторы	
2.3	Организации на рынке ценных бумаг.	Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники	
2.4	Защита от кредиторов.	Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности	
2.5	Потребитель и заемные средства	Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	
3. Страховые услуги (6 часов)			
3.1	Страхование и его виды	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование	Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного

		ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения	страхования от страхования обязательного. Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни); уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта
3.2	Риски и личное страхование	Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании	сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая; быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;
3.3	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов	относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию.
3.4	Страхование бизнеса	Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков	
4. Практикум, проектная деятельность			
5. Итоговое повторение.			

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1. Капитал и инвестиции (10 часов).			
1.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	<p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами;</p> <p>выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>
1.2	Финансовое инвестирование	Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция	
1.3	Инвестиции государства в человека.	Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	
1.4	Активы и пассивы.	Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами	
2. Деньги и их формы в цифровом обществе (10 ч)			
2.1	Цифровые финансы в жизни человека.	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в Цифровом обществе. Современные деньги	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;</p> <p>предпринимать правомерные</p>
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.)	

		Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	действия при обнаружении фальшивых денег;
2.3	Современные цифровые технологии и финансы.	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета;
2.4	Цифровая гигиена.	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника	проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; различать российскую и иностранную валюту.
3. Способы защиты от финансового мошенничества (8 ч)			
3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг	Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
3.2	Финансовое мошенничество	Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции	распознавать угрозу мошенничества

3.3	Защита от мошенников	<p>Основные признаки мошенничества.</p> <p>Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.</p> <p>Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений</p>	<p>и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;</p> <p>руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных;</p> <p>находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации;</p> <p>оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.;</p> <p>находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения;</p> <p>читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.</p>
4. Практикум, проектная деятельность			
5. Итоговое повторение			