

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара _____ Сычева Е.М. Приказ № <u>781</u> /ОД от «31» августа 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____ Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Председатель ШМО _____ Бакшаева Е.А. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1- 4 классов
(адаптированная)

Разработана
Ковалевой О.А.,
учителем начальных классов

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир.1-4 классы» (М., Просвещение, 2019г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)) МБОУ Школы № 96 г.о. Самара.

Учебники:

- Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. В 2-х ч.М., Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на **270 часов: 1 класс — 66 ч** (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы — по 68 ч** (34 учебные недели).

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю,

объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья обучающихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровые сберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы
1	<ul style="list-style-type: none"> • представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья; • умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • • опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры
2	<ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие; • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; • умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность; • умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.
3	<ul style="list-style-type: none"> • умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); • чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России
4	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; • умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения; • установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Класс	Ученик научится
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа. • приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения); • основным функциям ученика и учителя на уроке; • • правилам поведения на уроке, умению их применять; • грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания; • самостоятельно проверять свою работу по образцу.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; • планировать учебную деятельность на уроке; • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе про дуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, про стейшие приборы и инструменты); • осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; сам оконтроль).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий; • знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку; • знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности; • знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

	соответствии с этими критериями; <ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится
1	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия; • формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений); • основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2	<ul style="list-style-type: none"> • различать знания и умения; • воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения; • формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения; • определять средства для открытия нового знания; • фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон; • пользоваться алгоритмом исправления ошибок; • пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять; • определять успешность выполнения своего диалога с учителем.
3	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться алгоритмом выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять; • основным приёмам эффективного запоминания и приобрести опыт их применения; • пользоваться алгоритмом сравнения, наблюдения и обобщения объектов, приобрести опыт их применения; • понимать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
4	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; • использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять; • использовать основные правила поиска и представления информации; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Ученик научится
-------	-----------------

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять; • слушать и понимать речь других; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения; • правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в жизни.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила успешного выступления; • применять правила понимания информации; • применять правила построения диалога, • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). уметь строить диалог со сверстниками; • понимать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретёт опыт работы в команде.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • применять знание основных правил сотрудничества в командной работе, правил создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Раздел	Ученик научится
<i>1 класс</i>	
Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника.
«Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; • наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; • моделировать форму Солнца; • работать в паре: моделировать форму созвездий.

«Как, откуда и куда?»	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; • прослеживать по рисунку-схеме путь воды; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; • различать пресную и морскую воду; • наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; • определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.
«Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> • называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; • работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; • наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; • рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; • приводить примеры животных холодных районов; • отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; • работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.
«Почему и зачем?»	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; • моделировать из пластилина форму Луны; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; • устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
<i>2 класс</i>	

Где мы живем?	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Жизнь города и села	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – предметы, сделанные человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • классификации занятости людей в городе и селе; • анализировать и обобщать связь между городом и селом.
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; • соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; • определять принадлежность организмов к царствам живой природы; растениям, животным, грибам, бактериям.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> • приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; • получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; • характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; • ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; • характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.
3 класс	
Как устроен мир	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

	<p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • составлять и выполнять режим дня.
Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного культурного поведения в транспорте и на улицах города;

<p>Чему учит экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой. • раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; • работать с терминологическим словариком; • прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. • раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров; • раскрывать роль науки в экономическом развитии; • определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; • выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; • характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). <p>С помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; • характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; • выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; • характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа; • раскрывать роль денег в экономике; • различать денежные единицы разных стран; • характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; • раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; • характеризовать семейный и государственный бюджет, его доходы и расходы.
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; • понимать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране).
<p>4 класс</p>	
<p>Земля и человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»; • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о мире с точки зрения астронома; • характеризовать планеты Солнечной системы; • называть естественные спутники планет; • рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве; • называть причины смены дня и ночи и времён года; • рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса; • понимать, что изучает география; • объяснять значения слов: «география», «географ» ;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей; • называть источники исторических сведений; • понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории; • объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»; • понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»; • рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни; • понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут; • рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой; • называть экологические проблемы и пути их решения; • называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации; • рассказывать о природных сообществах, характерных для края; • наблюдать объекты и явления природы; • понимать, что такое всемирное наследие; • рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях; • называть объекты Всемирного наследия, используя карту; • называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России; • рассказывать о Международной Красной книге; • рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида; • объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения.
Природа России	<ul style="list-style-type: none"> • называть формы земной поверхности; • рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия; • рассказывать об Ильменском заповеднике; • рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике; • называть природные зоны России; • объяснять причины смены природных зон с севера на юг; • рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи; • называть условия, необходимые для жизни живых организмов; • рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь; • рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»; • называть природные особенности зоны тундры; • называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; • рассказывать о занятиях местного населения; • называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о Таймырском заповеднике; • рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги; • называть экологические связи в лесах; • рассказывать о природных сообществах, характерных для края; • наблюдать объекты и явления природы; • рассказывать о роли леса в природе и жизни людей; • называть экологические проблемы зоны лесов; • называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России; • рассказывать о правилах поведения в лесу; • называть заповедники и национальные парки лесных зон; • рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике; • рассказывать о природных особенностях зоны степей; • называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения; • называть заповедники степной зоны; • рассказывать о питомниках для редких животных; • рассказывать о природных особенностях зоны пустынь; • рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком; • называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения; • рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»; • называть правила безопасности во время отдыха у моря; • называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; • называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России; • рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа; • объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики».
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о природных сообществах, характерных для края; • наблюдать объекты и явления природы; • знакомиться с картой родного края; • рассказывать о родном крае; • называть формы земной поверхности родного края; • рассказывать об охране поверхности края; • объяснять значения слов: «овраг», «балка»; • называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; • называть источники загрязнения вод в регионе; • называть правила поведения на воде; • называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; • рассказывать об охране подземных богатств;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв; • различать типы почв родного края; • рассказывать об охране почв; • понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы; • объяснять значение выражения «природное сообщество»; • рассказывать о природном сообществе смешанного леса; • рассказывать о природном сообществе луга; • рассказывать о влиянии человека на жизнь луга; • рассказывать об охране лугов; • рассказывать о природном сообществе пресных вод; • называть правила поведения у водоёма; • рассказывать об охране пресноводных растений и животных; • рассказывать о болотах и об их охране; • рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; • называть сорта культурных растений; • называть отрасли растениеводства в родном крае; • называть правила ухода за культурными растениями; • рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; • называть породы домашних животных; • называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.
Страницы истории	<p style="text-align: center;">всемирной</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве; • понимать роль археологии в изучении первобытного общества; • объяснять значение выражения «первобытные люди»; • рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; • понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; • объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»; • рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов; • рассказывать о рыцарях и замках; • понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; • объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»; • рассказывать о Новом времени в истории Европы; • понимать значение развития предпринимательства; • характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; • называть выдающихся людей Нового времени; • рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики;

	<ul style="list-style-type: none"> • называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков; • называть выдающихся людей Новейшего времени; • понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.
Страницы истории России	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о жизни древних славян; • называть столицу Древней Руси; • понимать значение принятия Русью христианства; • объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»; • объяснять важность находок археологами берестяных грамот; • объяснять значение летописи об основании Москвы; • называть имена создателей славянской азбуки; • объяснять значение слова «летопись»; • объяснять роль летописей для изучения истории России; • объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры; • рассказывать о монгольском нашествии; • объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда»; • рассказывать об Александре Невском; • описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев; • рассказывать, чем известен в истории Иван Калита; • объяснять значение слова «монастырь»; • рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; • осознавать роль Куликовской битвы в истории России; • рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; • понимать значение освобождения от монгольского ига; • рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников; • объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»; • осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; • объяснять значение выражения «народное ополчение»; • рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; • понимать, почему Пётра I называют Великим; • рассказывать об основании града Петра; • рассказывать о М.В. Ломоносове; • понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; • рассказывать о Екатерине Второй; • понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой; • рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о Бородинском сражении; • рассказывать о М.И. Кутузове; • понимать, почему война 1812 года называется Отечественной; • рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; • объяснять значение выражения «Отечественная война»; • называть технические новшества, которые изменили жизнь людей; • понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости; • рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года; • объяснять значение выражения «Гражданская война». • рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях; • рассказывать об образовании СССР; • рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни; • рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; • понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; • объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»; • рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; • понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; • рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина; • рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР; • называть экологические проблемы того времени; • называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.
Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о федеральном устройстве России; • понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека; • объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»; • называть права и обязанности гражданина; • понимать, что такое «символ» и называть символы России; • объяснять значение символов России в жизни государства и общества; • называть народы России; • рассказывать об обычаях и традициях народов России; • рассказывать о городах России; • называть народы России; • рассказывать об обычаях и традициях народов России; • рассказывать о городах России; • называть народы России; • рассказывать об обычаях и традициях народов России;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о городах России• формировать адекватную оценку своих достижений. |
|--|---|

Содержание учебного предмета

1 класс

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение.

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето

3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России.

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны.

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории.

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия.

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>1 класс</i>					
1	Задавайте вопросы!	1		1 (экскурсии)	
2	«Что и кто?»	20	14	5 (экскурсии)	1
3	«Как, откуда и куда?»	12	10	2 (экскурсии)	
4	«Где и когда?»	11	10	1 (экскурсии)	
5	«Почему и зачем?»	22	15	6 (экскурсии)	1
	Итого	66	49	15	2

<i>2 класс</i>					
1	«Где мы живем?»	4	4		
2	«Природа»	20	18	1 (экскурсия)	1
3	«Жизнь города и села»	10	7	1 (экскурсия)	
4	«Здоровье и безопасность»	9	9		
5	«Общение»	7	9		
6	«Путешествия»	18	15	2 (экскурсии)	1
	Итого	68	62	4	2
<i>3 класс</i>					
1	«Как устроен мир»	6	4	2	
2	«Эта удивительная природа»	18	8	9	1
3	«Мы и наше здоровье»	10	8	2	
4	«Наша безопасность»	7	5	2	
5	«Чему учит экономика»	12	8	4	
6	«Путешествие по городам и странам»	15	13	1	1
	Итого	68	46	20	2
<i>4 класс</i>					
1	«Земля и человечество»	9	8	1 (экскурсия)	
2	«Природа России»	10	9	1 (экскурсия)	
3	«Родной край – часть большой страны»	15	12	2 (экскурсии)	1
4	«Страницы всемирной истории»	5	5		
5	«Страницы истории России»	20	19		1

6	«Современная Россия»	9	9		
	Итого	68	62	4	2