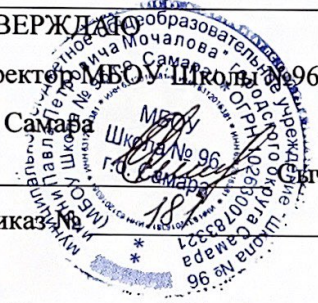
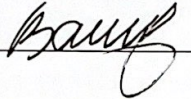



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 96» г.о. Самара Сидорова Е.М. Приказ № 18 /ОД от «31» августа 2021 г.</p> 	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Председатель ШМО  Киселева Л.Н. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 10 – 11 классов  
(базовый уровень)**

Разработана  
Осиповым С.Г.,  
учителем истории и обществознания

Самара

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Рутковской Е.Л. «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень» (Рабочая программа. М., Просвещение, 2020).

### **Учебники:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова Л.Ю., Матвеев А.И. и др. /под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М., Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л.Н., Горецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М., Просвещение, 2020.

В ОУ на изучение предмета выделяется: в 10-11 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.
- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли.

#### **Метапредметные результаты:**

- на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связи между усилиями и достигаемым результатом;
- на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевым навыкам работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

-ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

### **Предметные результаты:**

- пониманию общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознанию основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умению выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владеть основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- использовать получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознавать глобальные проблемы современности, своей роли в их решении.

<b>Раздел</b>	<b>Ученик на базовом уровне научится</b>	<b>Ученик получит возможность на базовом уровне научиться</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Человек в обществе</b>	– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его	– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер

	<p>основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<p>жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>
<p><b>Общество как мир культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>

	<p>социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>

	ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
<b>Человек в XXI веке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества;</li> <li>- перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе;</li> <li>- объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности;</li> <li>- называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира;</li> <li>- выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира;</li> <li>- раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах;</li> <li>- формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</li> </ul>
<b>11 класс</b>		
<b>Экономическая жизнь общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<p>производителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p>людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать</li> </ul>

	<p>политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	<p>информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>
<b>Взгляд в будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества</li> </ul>	<p>-высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Познание мира. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Возможность абсолютной свободы. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основание свободного выбора. Понятие свободного общества. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

### **Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и её возникновение. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Моральный выбор. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Понятие искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характеристика массовой культуры. СМИ и массовая культура. Роль СМИ в современном обществе.

## **Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь реального и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс. Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Понятие юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. Семейные правоотношения. Правовой режим брака. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную экологическую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Принципы конституционного судопроизводства. Судьи Конституционного суда РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Механизмы международной защиты прав и свобод человека. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Человек в XXI веке**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## 11 класс

### **Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Рынок в жизни общества. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги. Социально-экономические функции предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса. Правовые основы предпринимательства. Условия успешного предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Тенденции экономического развития России. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины, последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нация. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Понятие идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

## **Взгляд в будущее**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	лабораторные, практические, экскурсии и т.д	контрольные работы
<b>10 класс</b>					
1	Человек в обществе	20	18	1	1
2	Общество как мир культуры	16	14	1	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	27	2	1
4	Человек в XXI веке	2	2	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>11 класс</b>					
1	Экономическая жизнь общества	27	24	2	1
2	Социальная сфера	15	12	2	1
3	Политическая жизнь общества	21	18	2	1
4	Взгляд в будущее.	2	2	-	-
5	Повторение	3	3	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>3</b>