

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

| | | |
|---|--|---|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сычева Е.М. Приказ № 761 /ОД от «31» августа 2021 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p> | <p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Председатель ШМО Стригунова К.Г. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для 2 - 4 классов
(адаптированная)

Разработана
Стригуновой К.Г.,
учителем английского языка

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана на основе авторской программы Апалькова В.Г., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский язык. 2-4 кл.» (Рабочие программы. М., Просвещение, 2020), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)) МБОУ Школы № 96 г.о. Самара.

Учебники

1. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
2. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
3. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется **204 ч.** Во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 68 часов в каждом учебном году, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Адаптированная рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья обучающихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.

- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

2 класс

| Раздел | Ученик научится |
|--------------------|--|
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж. |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • понимать на основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. |

| | |
|---|--|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо. |
| Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции; основные правила чтения и орфографии. |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопрос; вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old; • употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. • употреблять неопределенные формы глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). • вспомогательный глагол to do. • употреблять модальный глагол can. • употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). • употреблять личные местоимения, указательное местоимение this. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять количественные числительные от 1 до 10. • употреблять наиболее употребительные предлоги in, on, under |
|--|--|

3 класс

| Раздел | Ученик научится |
|--|---|
| Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • вести диалог-побуждение к действию; на основе текста–опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывать людей, животных с опорой на картинку и т.д. |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; • общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; • короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. • устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой; |
| Чтение | Читать: <ul style="list-style-type: none"> • тексты-диалоги с уже знакомыми структурами; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам. |
| Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. |

| | |
|------------------------------------|---|
| орфография | |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). • распознавать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного курса; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. • употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. • употреблять безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. • употреблять глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Present continuous с изученными глаголами. • употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. • употреблять притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. • употреблять указательные местоимения this/that, these/ those. - употреблять предлоги next to, in front of, behind, into. • употреблять числительные (количественные от 11 до 50). |

4 класс

| Раздел | Ученик научится |
|--|--|
| Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение | Диалогическая форма Уметь вести: <ul style="list-style-type: none"> • диалоги в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: • диалоги этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; • диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Монологическая форма |

| | |
|--|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. |
| Аудирование | <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • небольшие простые сообщения; • основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (имени главного героя; места, где происходит действие). |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания; • писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо; • владеть техникой письма |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии. |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; начальное представление о способах словообразования: аффиксации (существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. |

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• употреблять глагол to be в Past и Future simple. Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite).• употреблять оборот there was/were.• употреблять глаголы can, have to, may, must, be going to.• употреблять предлоги места и времени.• употреблять числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.• употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. |
|--|

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на

служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th, teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play– toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like*

to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Всего |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|------------|
| | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1. | Знакомство | 7 | 1 | 1 | 9 |
| 2. | Я и моя семья | 15 | 17 | 18 | 50 |
| 3. | Мир моих увлечений | 8 | 8 | 9 | 25 |
| 4. | Я и мои друзья | 12 | 12 | 11 | 35 |
| 5. | Моя школа | - | 6 | 4 | 10 |
| 6. | Мир вокруг меня | 16 | 8 | 8 | 32 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка и родная страна | 10 | 16 | 17 | 43 |
| | Итого: | 68 | 68 | 68 | 204 |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | |
|----------------|--|-------------|-------------|--|--------------------|
| | | | уроки | Лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 2 класс | | | | | |
| 1. | Вводный модуль. Знакомство | 7 | 7 | - | |
| 2. | Я и моя семья | 15 | 14 | - | 1 |
| 3. | Мир моих увлечений | 8 | 7 | - | 1 |
| 4. | Я и мои друзья | 12 | 11 | - | 1 |
| 5. | Моя школа | - | - | - | - |
| 6. | Мир вокруг меня | 16 | 15 | - | 1 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 10 | 9 | - | 1 |
| | Итого | 68 | 63 | 0 | 5 |
| 3 класс | | | | | |
| 1. | Вводный модуль. Знакомство | 1 | 1 | - | |
| 2. | Я и моя семья | 17 | 16 | - | 1 |
| 3. | Мир моих увлечений | 8 | 7 | - | 1 |
| 4. | Я и мои друзья | 12 | 11 | - | 1 |
| 5. | Моя школа | 6 | 5 | - | 1 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 6. | Мир вокруг меня | 8 | 7 | - | 1 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 16 | 15 | - | 1 |
| | Итого | 68 | 62 | 0 | 6 |
| 4 класс | | | | | |
| 1. | Вводный модуль. Знакомство | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Я и моя семья | 18 | 17 | - | 1 |
| 3. | Мир моих увлечений | 9 | 8 | - | 1 |
| 4. | Я и мои друзья | 11 | 10 | - | 1 |
| 5. | Моя школа | 4 | 3 | - | 1 |
| 6. | Мир вокруг меня | 8 | 7 | - | 1 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 17 | 16 | - | 1 |
| | Итого | 68 | 62 | 0 | 6 |