

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара _____ Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____ Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Председатель ШМО _____ Бакшаева Е.А. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для 2 классов  
(адаптированная)

Разработана  
Яшиной М.М.,  
учителем начальных классов

Самара

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)) МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», разработанной кафедрой начального образования СИПКРО, Самара, 2020 год.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 17 часов во 2 классе (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержательная линия предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3- 4 классах поддерживается на уроках литературного чтения при изучении сказок (народных и авторских), при изучении произведений писателей - классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, при работе с текстом при обсуждении вопросов жанровой специфики, средств художественной выразительности.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Адаптированная рабочая программа по родной (русской) литературе адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание

определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья обучающихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной дозе объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы  
 Вариативные приемы обучения.
  - Повтор инструкции.
  - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
  - Речевой образец или начало фразы.
  - Демонстрация действий.
  - Подбор по аналогии, по противопоставлению.
  - Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
  - Совместные или имитационные действия.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты

Класс	У ученика будут сформированы
2	-гражданская идентичность, чувство гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру; -на основе восприятия художественных текстов духовно- нравственные ценности русского народа: взаимопомощь, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, уважительное отношение к человеку, к культуре других народов.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД

Класс	Ученик научится
2	- развивать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлекать необходимую информацию из прочитанных и прослушанных текстов; - анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков.

### Регулятивные УУД

Класс	Ученик научится
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li><li>- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;</li><li>- прогнозировать – предвосхищать результат.</li></ul>

### Коммуникативные УУД

Класс	Ученик научится
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li><li>- учитывать разные мнения; умение обосновать собственное; уметь договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</li></ul>

### Предметные результаты

Раздел	Ученик научится
Писатели - детям	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительно относится к чтению художественной литературы;</li><li>- эмоциональному переживанию художественного текста;</li><li>- начальным представлениям о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);</li><li>- эстетическим чувствам при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;</li><li>- понимать свои чувства на основе восприятия чувств героев литературных произведений.</li></ul>
Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"><li>- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;</li><li>- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</li><li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их.</li></ul>
Люблю природу русскую. Весна	<ul style="list-style-type: none"><li>- отличать художественные книги от научно-популярных;</li><li>- определять автора книги и ее название;</li><li>- определять содержание книги по иллюстрациям;</li><li>- участвовать в организации выставки книг в классе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</li> <li>- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».</li> </ul>
И в шутку, и в серьёз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>- реализовывать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- воспринимать мнение собеседников;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</li> <li>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>
Мир вокруг тебя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- подбирать заголовки к прочитанному;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;</li> <li>- характеризовать явление по его описанию (выделять общий признак группы элементов);</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

#### **Писатели - детям.**

Введение в раздел «Писатели - детям». К. Чуковский «Путаница». Загадки. Словесная игра в загадках-шутках. К. Чуковский «Радость». Мудрость замысловатой истории. С. Я. Маршак «Кот и лодыри». Поэтическая речь в произведениях. А. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука».

#### **Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и обидах. Отношения детей в произведении. Н. Булгакова «Анна, не грусти!». В.Осеева. «Волшебное слово». Сила волшебных слов в произведении В. Осеевой «Волшебное слово».

#### **Люблю природу русскую. Весна.**

Приметы весны в произведениях С. Маршака «Снег уж теперь не тот», А. Блока «На лугу». Символы России. С. Васильев «Белая берёза».

#### **И в шутку, и в серьёз.**

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Образы сказочных героев. Э. Успенский «Чебурашка». Юмористические ситуации в стихах. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». В. Драгунский «Тайное становится явным».

**Мир вокруг тебя.**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки, пословицы и поговорки. Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Развитие речи, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Писатели - детям	5	5		
2.	Я и мои друзья	3	2	1	
3.	Люблю природу русскую. Весна	2	1		1
4	И в шутку, и в серьёз	4	3		1
5.	Мир вокруг тебя	3	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>