

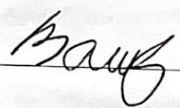
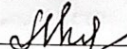


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 96» г.о. Самара  Сычева Е.М. Приказ № 181/ОД от «31» августа 2021 г.</p> 	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Председатель ШМО  Киселева Л.Н. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
для 5 – 9 классов  
(адаптированная)

Разработана  
Осиповым С.Г.,  
учителем истории и обществознания

Самара

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, на основе авторской программы Шевченко Н.И. «Всеобщая История. История Древнего мира» (Рабочая программа. 5 класс. М., Просвещение, 2020), Игнатова А.В. «Всеобщая история. История Средних веков» (Рабочая программа. 6 класс. М., Просвещение, 2020), Коваль Т.В., Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени» (Рабочая программа. 7 класс. М., Просвещение, 2020), Коваль Т.В., Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени» (Рабочая программа. 8 класс. М., Просвещение, 2020), Несмеловой М.Л. «Всеобщая история. История Нового времени» (Рабочая программа. 9 класс. М., Просвещение, 2020), Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. «История России. 6-10 классы» (Рабочая программа. М., Просвещение, 2019).

#### **Учебники:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2020.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2020.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. М., Просвещение, 2020.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М., Просвещение, 2018, 2021.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. М., Просвещение, 2017.
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М., Просвещение, 2019.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. И др. /под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. М., Просвещение, 2019.

8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М., Просвещение, 2021.

9. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. / под ред Торкунова А.А. История России. 9 класс. М., Просвещение, 2021г.

В ОУ на изучение предмета выделяется: в 5-9 классах 374 часа в год. В 5-8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классе — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Главная **цель** изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

### Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые

коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов

решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

#### Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится
<b>5 класс</b>	
<b>Жизнь первобытных людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства;</li> <li>- работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Древний Восток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды;</li> <li>- правильно показывать на карте исторические объекты;</li> <li>- распознать интересы различных общественных групп;</li> <li>- использовать документы как источник знаний;</li> <li>- анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника;</li> <li>- логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Древняя Греция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте исторические объекты;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- работать с текстом учебника и его иллюстрациями;</li> <li>- характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии;</li> <li>- составлять исторический портрет;</li> <li>- показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа;</li> <li>- сравнивать законы Драконта и Солона;</li> <li>- выделять, обозначать причины, цели, силы сторон;</li> <li>- группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</li> </ul>
<b>Древний Рим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и описывать природные условия древнего Рима и уже изученных стран;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты;</li> <li>- анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы патрициев и плебеев, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы;</li> <li>- давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя;</li> <li>- обозначать причины раздела империи на две части;</li> <li>- рассказывать об исторических деятелях и их поступках</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывать содержание текста учебника, работать с исторической картой и иллюстрациями, правильно употреблять и объяснять исторические термины.</li> <li>-объяснять причины ослабления королевской власти во Франции;</li> <li>-сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</li> </ul>
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды;</li> <li>-правильно показывать на карте исторические объекты,</li> <li>-распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.</li> <li>-анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника.</li> </ul>
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать по карте особенности Аравии;</li> <li>- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова;</li> <li>- составлять развернутый план параграфа.</li> </ul>
<b>Феодалы и крестьяне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях;</li> <li>- объяснять отношения между земледельцем и феодалом.</li> </ul>
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу;</li> <li>- составлять загадки о городской жизни;</li> <li>- устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в с/х и экономическим ростом;</li> <li>- выделять условия возникновения и развития городов.</li> </ul>
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества;</li> <li>- объяснять причины усиления королевской власти;</li> <li>- определять по карте пути Крестовых походов;</li> <li>- комментировать их основные события.</li> </ul>
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять состояние экономики страны, социальные эффекты;</li> <li>- объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля;</li> <li>- рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне;</li> <li>- группировать материал параграфа для анализа темы;</li> <li>- находить и показывать на карте основные места сражений Столетней войны;</li> <li>- объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать последствия Столетней войны для Франции и Англии;</li> <li>- объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве;</li> <li>- находить на карте Пиренейский полуостров и государства на нем;</li> <li>- объяснять причины и особенности Реконкисты.</li> </ul>
<b>Германия и Италии в XII-XV вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте и комментировать местоположение страны и отдельных ее частей;</li> <li>- объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств Германии;</li> <li>- показывать на карте городские феодальные республики Италии;</li> <li>- рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</li> </ul>
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Чехию в XIV веке;</li> <li>- рассказывать об отношениях общества к католической церкви;</li> <li>- показывать по карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, Византию, Османскую империю;</li> <li>- объяснять причины усиления османов.</li> </ul>
<b>Культура Западной Европы в XI-XV вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образование и его роль в средневековых городах;</li> <li>- комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья;</li> <li>- составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства;</li> <li>- объяснять значение понятий «гуманизм», «Возрождение»;</li> <li>- доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания;</li> <li>- рассказывать о значении книгопечатания.</li> </ul>
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять «паспорт страны»: географическое положение, столица, состав населения, религия, система управления;</li> <li>- сравнивать достижения Китая, Индии, Японии в разные эпохи правления;</li> <li>- характеризовать восстание Красных повязок;</li> <li>- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;</li> <li>- рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</li> </ul>
<b>Человек и история</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.</li> </ul>
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог, варвары, Великое переселение народов, кириллица, каганат, иудаизм, ислам;</li> <li>- объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита;</li> <li>- характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту);</li> <li>- описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</li> </ul>
<b>Русь в IX- первой половине XII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: дань, полюдь, уроки, погосты, языческая реформа, капище, дружина, вече, идеология, «лестничная» система распределения княжений, усобица, съезд князей, династическое правление, город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд, икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства;</li> <li>- объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</li> <li>- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»).</li> </ul>
<p><b>Русь в середине XII-начале XIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность, дворяне, деспотическая власть;</li> <li>- раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества;</li> <li>- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества;</li> <li>- рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</li> <li>- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;</li> <li>- объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков;</li> <li>- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</li> </ul>
<p><b>Русские земли в середине XIII-XIV в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения;</li> <li>- объяснять причины успеха монголов;</li> <li>- характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</li> <li>- давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы;</li> <li>- рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем);</li> <li>- характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель;</li> <li>- объяснять причины успеха русских в данных сражениях;</li> <li>- давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»;</li> <li>- объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</li> <li>- характеризовать повинности населения;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</li> <li>- раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.</li> </ul>
<p><b>Русские земли в XIII — первой половине XV в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота, Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);</li> <li>- раскрывать значение Куликовской битвы;</li> <li>- готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»);</li> <li>- показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси;</li> <li>- характеризовать политику Василия I;</li> <li>- объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</li> <li>- изучать отрывки из Судебника 1497г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</li> </ul>
<p><b>Формирование единого Русского государств в XV в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: государь всея Руси, великорусская народность, Боярская дума, кормление, приказы, поучение, послание, хождение, житийная повесть;</li> <li>- объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью;</li> <li>- указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</li> <li>- показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III;</li> <li>- объяснять значение создания единого Русского государства;</li> <li>- выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;</li> <li>- сравнивать боярство и дворянство;</li> <li>- раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</li> <li>- объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;</li> <li>- давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;</li> <li>- характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</li> <li>- описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы);</li> <li>- проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</li> <li>- описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала).</li> <li>- собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв.</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	
<p><b>Мир в начале Нового Времени. Великие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятия «Новое время»;</li> <li>- рассказывать о технических открытиях и их</li> </ul>

<b>географические Открытия. Возрождение. Реформация.</b>	социально – экономических последствиях ; -оценить открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э. Кортеса; - выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; - рассказать об условиях развития предпринимательства; - объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе; - приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей идеалов Нового времени и человека; - подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; - раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация»; - называть причины и сущность Реформации; - раскрывать особенности протестантизма; - объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации; - рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии; - сравнивать позиции католиков и гугенотов; - рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
<b>Первые революции Нового Времени.</b>	- называть причины революции; - характеризовать особенности Голландской республики; - объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии; - рассказывать об основных событиях Гражданской войны; - рассказывать о политическом курсе О.Кромвеля; - объяснять особенности парламентской системы в Англии; - составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	- выделять особенности традиционных обществ; - характеризовать империю Великих Моголов; - анализировать политику Акбара.
<b>Россия в XVI в.</b>	- объяснять значение понятия челобитная; - характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; - показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.; - составлять характеристику (исторический портрет) Василия III; - давать определения понятий: посад, самодержец, выражения «Москва — Третий Рим»; - показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.; - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.; - подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV;</li> <li>- объяснять значение выражения венчание на царство;</li> <li>- объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</li> <li>- анализировать события 1547г., указывать их причины и последствия;</li> <li>- характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения;</li> <li>- использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</li> <li>- объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</li> <li>- характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне;</li> <li>- давать определения понятий: опричнина, «заповедные лета», крепостное право;</li> <li>- объяснять причины, сущность и последствия опричнины;</li> <li>- определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</li> <li>- участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</li> <li>- обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного;</li> <li>- составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства;</li> <li>- характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</li> </ul>
<p><b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: патриаршество, урочные лета;</li> <li>- объяснять причины кризиса власти;</li> <li>- характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку;</li> <li>- объяснять значение учреждения в России патриаршества;</li> <li>- давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись;</li> <li>- раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.;</li> <li>- раскрывать, в чем заключались причины Смуты;</li> <li>- давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение;</li> <li>- показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</li> <li>- систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»;</li> <li>- рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты;</li> <li>- объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</li> <li>- показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения;</li> <li>- аргументировать оценку действий участников ополчений;</li> </ul>

- характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
- давать определения понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок;
- использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;
- давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор;
- составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества;
- характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;
- анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России;
- разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.
- характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет;
- объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;
- объяснять значение понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории);
- соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;
- объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.;
- составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича;
- давать определения понятий: раскол, старообрядчество;
- объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ;
- раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола;
- характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников);
- давать определение понятия казаки;
- показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту);
- раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.;
- сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия;
- характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.
- показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов;
- объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.;
- систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»;
- давать определения понятий: землепроходцы, ясак;
- раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.
- составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича;
- характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</li> <li>- объяснять значение понятия «хованщина»;</li> <li>- объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I;</li> <li>- оценивать политику царевны Софьи;</li> <li>- высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I;</li> <li>- объяснять значение понятия нарышкинское барокко;</li> <li>- составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.;</li> <li>- объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.;</li> <li>- проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.;</li> </ul> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина.</p>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия реформы;</li> <li>- объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Петра I;</li> <li>- характеризовать окружение юного Петра I;</li> <li>- давать оценку Азовских походов и Великого посольства;</li> <li>- объяснять значение понятия рекрутская повинность;</li> <li>- рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне;</li> <li>- давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм;</li> <li>- объяснять влияние Северной войны на реформы;</li> <li>- давать характеристику идеологии реформ;</li> <li>- использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти;</li> <li>- объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий;</li> <li>- показывать на исторической карте районы народных движений;</li> <li>- характеризовать причины, участников и итоги восстаний;</li> <li>- объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования;</li> <li>- оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия;</li> <li>- составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических</li> </ul>



	<p>источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта;</li> <li>- давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора аргументировать ее;</li> <li>- оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность.</li> </ul>
<p><b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»;</li> <li>- объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»;</li> <li>- систематизировать материал о дворцовых переворотах;</li> <li>- объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов;</li> <li>- объяснять значение понятия Кондиции;</li> <li>- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны;</li> <li>- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку;</li> <li>- характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны;</li> <li>- составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры;</li> <li>- описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны;</li> <li>- объяснять значение понятия коалиция;</li> <li>- характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.;</li> <li>- объяснять причины участия России в Семилетней войне;</li> <li>- рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</li> </ul>
<p><b>Российская империя при Екатерине II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение;</li> <li>- рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Петра III;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II;</li> <li>- объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии;</li> <li>- давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева;</li> <li>- раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения;</li> <li>- давать характеристику личности Е. Пугачева;</li> <li>- объяснять значение понятия гильдия;</li> <li>- рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края);</li> <li>- характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания;</li> <li>- сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II;</li> <li>- анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения;</li> <li>- давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия;</li> <li>- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.;</li> <li>- показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах;</li> <li>- высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск;</li> <li>- оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты;</li> <li>- давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов);</li> <li>- объяснять значение понятия централизация государственного аппарата;</li> </ul>
<b>Россия при Павле I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники);</li> <li>- объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя;</li> </ul>
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм;</li> <li>- характеризовать основные тенденции развития образования и науки;</li> <li>- проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.;</li> <li>- систематизировать материал о достижениях российской науки;</li> <li>- составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение);</li> <li>- систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы);</li> <li>- давать определения понятий: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция;</li> <li>- характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.;</li> <li>- объяснять особенности Российской империи как многонационального государства;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.;</li> <li>- высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии.</li> </ul>
<b>Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность;</li> <li>- соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи;</li> <li>- выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл;</li> <li>- разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства;</li> <li>- называть причины и результаты колонизации;</li> <li>- рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов;</li> <li>- характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона;</li> <li>- рассказывать о состоянии общества накануне революции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять влияние Просвещения на социальное развитие;</li> <li>- рассказывать о состоянии общества накануне революции;</li> <li>- анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий;</li> <li>- доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества.</li> </ul>
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности традиционных обществ;</li> <li>- характеризовать империю Великих Моголов;</li> <li>- анализировать политику Акбара.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Начало индустриальной эпохи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился;</li> <li>- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества;</li> <li>- рассказывать об изменении отношений в обществе;</li> <li>- выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве;</li> <li>- обозначать характерные черты классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры;</li> <li>- объяснять понятия: либерализм, консерватизм.</li> </ul>
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом;</li> <li>- характеризовать внутреннюю политику в стране;</li> <li>- рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении;</li> <li>- рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния;</li> <li>- рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции;</li> <li>-выделять особенности промышленного переворота в США;</li> </ul>
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять своеобразие уклада Японии;</li> <li>- раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества;</li> <li>- рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач;</li> <li>- характеризовать курс Цыси;</li> <li>- доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны»;</li> <li>- объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</li> </ul>
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии;</li> <li>-раскрывать причины революции 1848г. и ее социальные и политические последствия;</li> <li>- называть причины, цели, состав участников, итоги революции;</li> <li>- объяснять причины раздробленности Италии;</li> <li>- объяснять причины Франко – прусской войны и ее последствия для Франции и Германии;</li> <li>- характеризовать политический курс О. Бисмарка;</li> <li>- объяснять причины подготовки Германии к войне;</li> <li>- доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента;</li> <li>- находить на карте и комментировать владения Британской империи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины установления Третьей республики;</li> <li>- характеризовать преобразования в Италии;</li> <li>- объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи;</li> <li>- характеризовать «лоскутную империю»;</li> <li>- объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом;</li> <li>- называть итоги Гражданской войны и ее уроки.</li> </ul>
<p><b>Россия в первой четверти XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада;</li> <li>- называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.;</li> <li>- обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра I;</li> <li>- объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях;</li> <li>- характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России;</li> <li>- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном;</li> <li>- систематизировать данные о войнах России;</li> <li>- рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы;</li> <li>- объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;</li> <li>- объяснять причины победы России над Наполеоном; давать определения понятий: Венская система, военные поселения;</li> <li>- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса;</li> <li>- характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации;</li> <li>- называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса;</li> <li>- давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями;</li> <li>- раскрывать предпосылки и цели движения декабристов;</li> <li>- составлять биографическую справку об участнике декабристского движения;</li> <li>- анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия;</li> <li>- характеризовать цели выступления декабристов;</li> <li>- раскрывать причины неудачи восстания декабристов.</li> </ul>

<p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Николая I;</li> <li>- рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия;</li> <li>- давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа;</li> <li>- давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева;</li> <li>- объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право;</li> <li>- давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос;</li> <li>- рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины Крымской войны;</li> <li>- рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги;</li> <li>- составлять характеристику защитников Севастополя;</li> <li>- объяснять причины поражения России в Крымской войне;</li> <li>- давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма»;</li> <li>- сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты;</li> <li>- объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию;</li> <li>- раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.</li> <li>- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;</li> <li>- готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода;</li> <li>- характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов;</li> <li>- объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России;</li> <li>- готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода;</li> <li>- составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства;</li> <li>- готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору);</li> <li>- проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении и т. д.</li> </ul>
<p><b>Россия в эпоху Великих реформ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: временно-обязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра II;</li> <li>- называть основные положения крестьянской реформы;</li> <li>- приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку;</li> <li>- давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов;</li> <li>- называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения;</li> <li>- характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис- Меликова;</li> <li>- характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;</li> <li>- объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы;</li> <li>- рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины победы России в войне;</li> <li>- показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.;</li> <li>- характеризовать особенности российского либерализма;</li> <li>- раскрывать существенные черты идеологии народничества;</li> <li>- характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве;</li> <li>- давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет- сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a> и др.);</li> <li>- систематизировать информацию о революционных организациях(в форме таблицы).</li> </ul>
<p><b>Россия в 1880—1890 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра III;</li> <li>- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III;</li> <li>- характеризовать основные направления внешней политики Александра III;</li> <li>- раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза;</li> <li>- характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причины роста рабочего движения в России;</li> <li>- сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причины распространения марксизма в России;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.;</li> <li>- характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия;</li> <li>- характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия;</li> <li>- объяснять причины промышленного подъема;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику экономической политики Александра III;</li> <li>- характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С.Ю. Витте;</li> <li>- рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</li> <li>- сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.;</li> <li>- готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники);</li> <li>- готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку;</li> <li>- характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.;</li> <li>- готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.;</li> <li>- готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в.(по выбору);</li> <li>- высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</li> </ul>
<p><b>Россия в начале XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада;</li> <li>- давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий;</li> <li>- обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи;</li> <li>- характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края);</li> <li>- выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих;</li> <li>- характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Николая II;</li> <li>- выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России;</li> <li>- характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту);</li> <li>- готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации);</li> <li>- раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе;</li> <li>- объяснять причины поражения России в войне;</li> <li>- рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях;</li> <li>- анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России;</li> <li>- систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в.;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору);</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о деятельности Государственной думы;</li> <li>- характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения;</li> <li>- давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение;</li> <li>- излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию);</li> <li>- давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами;</li> <li>- характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения;</li> <li>- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы);</li> <li>- составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т.д.;</li> </ul> |
|--|---|

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### 1. Жизнь первобытных людей

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная



живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **2. Древний Восток**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **3. Древняя Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **4. Древний Рим**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах

## 6 класс

### 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: Карл Великий. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.

### 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### 3. Арабы в VI-XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **4. Феодалы и крестьяне**

Средневековое европейское общество. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства.

Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодалной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала.

Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### **5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

#### **6. Католическая церковь в XI-XIII вв.**

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков

#### **7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

#### **8. Германия и Италия в XII-XV вв.**

#### **9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад

Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Османская империя. Монгольская держава. Китай, Индия, Япония в Средние века. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### **12. Человек и история**

#### **13. Народы и государства Восточной Европы в древности**

#### **14. Русь в IX- первой половине XII в.**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

#### **15. Русь в середине XII- начале XIII в.**

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.

#### **16. Русские земли в середине XIII-XIV в.**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь.

### **17. Русские земли в XIII — первой половине XV в.**

Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.

### **18. Формирование единого Русского государств в XV в.**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

## **7 класс**

### **1. Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры. Становление театра. Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

### **2. Первые революции Нового Времени**

Нидерландская революция: цели, участники формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейские конфликты и дипломатия в XVI— XVIII вв. Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение

идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII—XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества. Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индийской компании. Маньчжурское завоевание Китая. <Закрытие> Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. <Закрытие> Японии.

### **4. Россия в XVI веке**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование

религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **5. Смутное время. Россия при первых Романовых**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.



## 8 класс

### Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной

Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **6. Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. **7. Эпоха революций**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили

художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

### **8. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.**

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

## **9 класс**

### **1. Становление индустриального общества.**

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в

произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **2. Страны Европы и США в первой половине XIX века**

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм.

### **3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.в.**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

### **4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.в.**

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства.

Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **5. Россия в первой четверти XIX века**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые

конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

## **6. Россия во второй четверти XIX века**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

## **7. Россия в эпоху Великих реформ**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало



социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

## **8. Россия в 1880—1890-е гг.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города

и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **9.Россия в начале XX в.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственномонополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на

политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные Работы
<b>5 класс</b>					
1	Введение	4	4	-	-
2	Жизнь первобытных людей	6	5	-	1
3	Древний Восток	20	17	-	3
4	Древняя Греция	20	17	-	3
5	Древний Рим	17	15	-	2
6	Итоговое повторение	1	1	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>59</b>	-	<b>9</b>
<b>6 класс</b>					
1	Введение.	1	1	-	-
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	3	-	1
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	1	-	1
4	Арабы в VI-XI вв.	1	1	-	-
5	Феодалы и крестьяне	2	2	-	-

6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2	-	-
7	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	2	-	-
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5	4	-	1
9	Германия и Италии в XII-XV вв.	1	1	-	-
10	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	2	-	-
11	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3	3	-	-
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	3	-	-
13	Человек и история	1	1	-	-
14	Народы и государства Восточной Европы в древности	5	4	-	1
15	Русь в IX- первой половине XII в.	11	9	-	2
16	Русь в середине XII- начале XIII в.	5	4	-	1
17	Русские земли в середине XIII-XIV в.	5	4	-	1
18	Русские земли в XIII — первой половине XV в.	5	4	-	1
19	Формирование единого Русского государств в XV в.	7	6	-	1
20	Итоговое повторение	1	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	-	<b>11</b>
<b>7 класс</b>					
1	Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.	16	13	-	3
2	Первые революции Нового Времени.	5	4	-	1
3	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4	4	-	-
4	Россия в XVI в.	21	19	-	2
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	17	-	3
6	Итоговое повторение	2	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	-	<b>10</b>
<b>8 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	-
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	12	-	2
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8	6	-	2
4	Российская империя при Екатерине II	10	9	-	1
5	Россия при Павле I	4	3	-	1
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	8	-	1
7	Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения	9	8	-	1
8	Эпоха революций	6	5	-	1
9	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4	3	-	1

10	Итоговое повторение	3	2	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	-	<b>11</b>
<b>9 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	-
2	Начало индустриальной эпохи	10	9	-	1
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	9	-	-
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	6	6	-	-
5	Страны Европы и США во второй половине XIX в. - начале XX в.	16	15	-	1
6	Россия в первой четверти XIX в.	11	10	-	1
7	Россия во второй четверти XIX в.	10	9	-	1
8	Россия в эпоху Великих реформ	10	9	-	1
9	Россия в 1880—1890 гг.	9	8	-	1
10	Россия в начале XX в.	14	13	-	1
11	Итоговое повторение	6	5	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	-	<b>8</b>