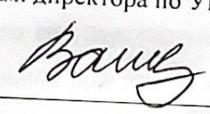


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сичева Е.М. Приказ № 181 /ОД от «31» августа 2021 г.</p> 	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Председатель ШМО  Киселева Л.Н. Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История Самарского края»
для 5 – 9 классов
(адаптированная)

Разработана
Осиповым С.Г.,
учителем истории и обществознания

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История Самарского края» для 7-8 классов составлена на основе программы Козловской Г.Е., Репинецкого А.И., Королева А.И., Захарченко А.В., Ремезовой Л.А. «История Самарского края» (Самара, 2019), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школы №96 г.о. Самара.

Учебные пособия:

- Репинецкий А.И., Козловская Г.Е., Королев А.И., Ремезова Л.А. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1. М., Просвещение, 2019.
- Репинецкий А.И., Козловская Г.Е., Королев А.И., Ремезова Л.А. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2. М., Просвещение, 2019.

Программа курса «История Самарского края» рассчитана на два года обучения – 68 часов, по 1 часу в неделю в 7 и в 8 классе.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «История Самарского края».

Цель курса внеурочной деятельности «История Самарского края» – формирование у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Задачи курса внеурочной деятельности «История Самарского края»:

- осознать системообразующее значение предмета краеведения как средства постижения мира; сформировать основы исторической грамотности; сформировать умения организовывать самостоятельный поиск информации, составлять сравнительные таблицы и презентовать материал; изучать приёмы работы по созданию творческого проекта;
- сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека независимо от его национальной или религиозной принадлежности; способствовать принятию ориентиров толерантного поведения, принятию национальной пестроты самарского общества, развитию способности к сопереживанию, взаимовыручке; обучать приемам и правилам ведения дискуссии;

-способствовать формированию исторического сознания учащихся 6-7 классов; пробуждению творческой активности подростков; развивать толерантность к любой национальности Самарского края; коммуникативные способности школьников, эстетический вкус, фантазию, историческую память.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа по физике предназначена для обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. Постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

Контроль межличностных взаимоотношений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;
- навыкам сотрудничества с соучениками, коллективной работы, основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города;
- понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу, позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Раздел	Ученик научится
7 класс	
Открывая страницы истории Самарского края	- работать с исторической картой; - комментировать и формулировать понятия: Лука, Орда, статус, форпост, эвакуация, синагога, этнос, просо, экспорт, курган, могильник, гарпун, городище, кроманьонцы, неандертальцы, селище, пряслице, острога; - анализировать исторические источники, логически мыслить и формулировать выводы в таблицах и практикумах
Самарский край в Средние века	- работать с исторической картой; - комментировать и формулировать понятия: митрополит, топоним, часовня, десятина, слобода, соха, половцы, темник,

	<p>переволок, полон, улус, урочище.</p> <p>- работать с историческими источниками по истории средних веков Самарского края</p>
Самарский край в XVI-XVII вв.	<p>- работать с исторической картой;</p> <p>- комментировать и формулировать понятия: голштиния, детинец или кремль, палисад, посад, приказная изба, фортификация, набат, надолбы, пуд, десятина, городской приказчик, кошт, колонизация, бобыль, варница, деликатес, пятинные деньги, бердыш, вор, струг, правез, стрежень, струг, тыл, лемех, наместничество, острог, биеннале, интерьер, благотворительность;</p> <p>- работать с историческими источниками по истории Самарского края XVI-XVII вв.</p>
Самарский край в XVIII-первой половине XIX в.	<p>- работать с исторической картой;</p> <p>- комментировать и формулировать понятия: бастион, земляной замок, редан, редут, тарасы, член-корреспондент РАН, кибитка, квартирмейстер, барельеф, аскет, барщина, богадельня, дворянское имение, оброк, алебастр, естествоиспытатель, канцелярия, утварь, интеллигенция, государственный переворот, мичман, приказчик, кивер, кошма, чапан, Андреевская лента, генерал-губернаторство, герольдмейстер, лазурь, Правительствующий сенат, червленый, кирха, Колесо Фортуны, костел, мечеть, чадра;</p> <p>- работать с историческими источниками по истории Самарского края в XVIII- первой половине XIX в.</p>
8 класс	
Самарский край во второй половине XIX - начале XX в.	<p>- работать с исторической картой;</p> <p>- комментировать и формулировать понятия: гласный, Кафедральный собор, помещик, триумфальная арка, акционерное общество, братья Нобель, гудрон, рафинад, арабеска, драгуны, знамя, Османская империя, марксизм, народничество, присяжный поверенный, пропаганда, революционер, ссылка, фельдфер, экстерн, элеватор, бойкот, волость, капельмейстер, профсоюзы, Совет рабочих депутатов, стачка, Георгиевский крест, спекуляция;</p> <p>- работать с историческими источниками второй половине XIX - начале XX в.</p>
Самарский край в годы великих потрясений. Самарский край в 1920-1930-е гг.	<p>- работать с исторической картой;</p> <p>- комментировать и формулировать понятия: Красная гвардия, большевики, социализация земли, индустриализация, коллективизация, репрессии, ТЭЦ, авангард, ликбез, эпидемиолог;</p> <p>- работать с историческими источниками начала XX века</p>
Великая Отечественная война в судьбе родного края	<p>- работать с исторической картой;</p> <p>- комментировать и формулировать понятия: атташе, Государственный комитет Обороны, наркомат;</p> <p>- работать с историческими источниками периода ВОВ</p>
Новейшая история Самарского края	<p>- комментировать и формулировать понятия: инфраструктура, когорта, облисполком, бортинженер, Французская Гвиана, Нобелевская премия, имплантация, кибернетика, голография, оптика, путч, Общественная палата, Совет Федерации, агломерация, историческое поселение, логистика;</p> <p>- работать с историческими источниками новейшего периода истории Самарского края</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
7 класс				
1	Открывая страницы истории Самарского края	3	4	7
2	Самарский край в Средние века	2	2	4
3	Самарский край в XVI-XVII вв.	4	5	9
4	Самарский край в XVIII- первой половине XIX в.	7	7	14
ИТОГО		16	18	34
8 класс				
1	Самарский край во второй половине XIX - начале XX в.	4	4	8
2	Самарский край в годы великих потрясений. Самарский край в 1920-1930-е гг.	3	3	6
3	Великая Отечественная война в судьбе родного края	3	3	6
4	Новейшая история Самарского края	6	8	14
ИТОГО		16	18	34

Содержание курса «История Самарского края»

№	Название темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Введение	1	Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе	Лабораторное занятие по исторической и географической карте Самарской области
2	Самарская область – наша малая Родина	1	Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная столица», современное значение края	Лабораторное занятие по исторической и географической карте Самарской области; Историческое исследование
3-4	Народы Самарского края	2	Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.	Практикум по исследованию культуры народов Поволжья с составлением таблицы по культуре народов; Посещения выставки музея народов Поволжья
5	Археология Самарского края	1	Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация	Лабораторное занятие по исторической и географической карте.
6-7	Самарский край в эпоху камня и раннего металла	2	Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.	Практикум с составлением таблиц «Самарский край в эпоху камня»
8	Происхождение топонима Самара	1	Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара»	Лабораторное занятие по исторической и географической карте. Дискуссия о правдоподобности версий происхождения топонима «Самара»

9	Волжская Булгария	1	Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.	Практикум по теме: «Муромский городок и его раскопки»
10	Самарский край под властью Золотой Орды	1	Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурча. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.	эссе о битве на реке Кондурча с использованием исторической карты
11	Волжское казачество и Ногайская Орда	1	Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества.	квест «По памятным местам волжской вольницы Самарского края»
12	Григорий Засекин и основание крепости Самара	1	Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара.	Эссе по теме: «Строительство крепости Самара»
13	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1	Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Оборонительные сооружения крепости Самара.	Практикум по описанию крепости Самара в XVI-XVII вв.
14	Заселение Самарского края в XVII веке	1	Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв.	Составление таблицы «Основные формы колонизации Самарского края в XVII в.»
15-16	Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	2	Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолъе. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге.	Практикум по описанию солеварения и рыбного промысла в Самарском крае
17	Степан Разин в Самарском крае	1	Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка.	Эссе об исторической личности Степана Разина и Фёдора Шелудяка по выбору.
18	Основание и развитие города Сызрань	1	Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в.	Лабораторное занятие по исторической и географической карте Самарской области.
19-20	Возникновение и развитие крупнейших	2	Карта Самарской области. Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок	Составление таблицы «Села Самарского края».

	сёл Самарской области		Волжский). Кинель-Черкассы.	Подготовка сообщений и презентаций о селах Самарского края.
21	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке	1	Самарский укрепленный район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция: ее руководители. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова.	Составление описания системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в.
22	В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь	1	Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополя. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в.	Описание крепости Ставрополь; подготовка к презентациям по теме «В.Н. Татищев во главе Оренбургской экспедиции».
23	Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край	1	Восстание Е. Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвцев. Пугачёвцы в Ставрополе. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае.	Эссе об исторической личности Емельяна Пугачева и его деятельности в Самарском крае
24	Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1	Дворянские имения. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь.	Подготовка сообщений/презентаций об Усольской вотчине и ее владельцах, Сызранском Вознесенском мужском монастыре.
25-26	Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	2	Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. Самарские просветители.	Составление таблицы по теме «Развитие образования в Самарском крае». Подготовка сообщений/презентаций о деятельности К.К. Грота и И.А. Второва.
27	Декабристы в Самарском крае	1	Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край.	Подготовка сообщений/презентаций о декабристах Самарского края
28-29	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	2	Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин.	подготовка сообщений/презентаций о жителе Самарского края, который участвовал в Отечественной войне 1812 г. или Крымской войне 1853 — 1856 гг. Посещение тематической

				экскурсии в музее имени П.В. Алабина.
30	Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века	1	Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края. Торговля. Ярмарки.	Составление таблицы «Промыслы Самарского края в XVIII — первой половине XIX века»
31	Образование Самарской губернии	1	Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии.	Составление «Паспорта Самарской губернии»
32-33	По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	2	Самарские пожары. Алексеевская площадь. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр. Площадь В.И. Чапаева.	Составление схемы маршрута экскурсии по улице Куйбышева. Подготовка сообщений/презентаций об архитектурных памятниках, парках, музеях города, населенного пункта.
34	Повторительно-обобщающий урок	1	История Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в.	

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Введение	1	Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	
2	Великие реформы 1860-70-х гг.	1	Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора.	Составление плана ответа по теме «Развитие промышленности». Подготовка сообщений/презентаций о местах края, связанных с именем императора Александра II.
3-4	Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX века.	2	Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный завод. Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная	

			дорога. Пароходное сообщение. Торговля.	
5	Самарское знамя Самарского знамени.	1	Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. и Самарский край. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П.В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени. Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. Дальнейшая судьба	Составление маршрута о боевом пути Самарского знамени с его подробным описанием. Осуществление поиска дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о местах, связанных с историей самарского знамени.
6-7	Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.	2	Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В.И. Ульянов-Ленин и Самарский край.	
8	Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX - начала XX века	1	Ю.Ф. Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии. П.В. Алабин во главе города Самара. Н.В. Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы. Архитектор А.А. Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX-начала XX вв. Культурно-просветительская деятельность К.П. Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель М.Д. Чельшов.	Осуществление поиска дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятельности революционеров в Самарском крае, об известных людях Самарского края второй половины XIX – начала XX в. Составление таблицы «Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX –начала XX в.»
9	Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX - XX вв.	1	Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый центр Поволжья. Развитие транспорта.	Составление описания основных отраслей экономики Самарского края на рубеже XIX–XX вв.
10	Самарская губерния в 1904-1907	1	Самарцы в русско-японской войне 1904-1905 гг. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае.	Практикум по событиям Первой русской революции, русско-японской войны и изменениям в

			<p>Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции.</p>	<p>общественной и политической жизни Самарского края после революционных событий 1905-1907 гг.</p>
11	Первая мировая война и Самарский край.	1	<p>Причины мирового конфликта. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту. Рост недовольства населения.</p>	<p>Осуществление поиска для подготовки сообщений/презентаций о жителях Самарского края – участниках Первой мировой войны</p>
12	Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.	1	<p>Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н.Г. Гарин-Михайловский, Л.Н. Толстой, М. Горький. Архитектурные шедевры Самары.</p>	<p>Написание эссе об известных деятелях культуры, архитектурных памятниках Самарского края по выбору</p>
13-14	Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны.	2	<p>Февральские события 1917 г. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятёж Сапожкова. Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг.</p>	<p>Составление таблицы «Самарский край в годы Великих потрясений» с планом ответа на тему «Самарская губерния под властью КОМУЧа». Эссе о личности И.В. Сталина и о его участии в репрессиях.</p>
15	Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920-30-е гг.	1	<p>Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг.</p>	
16-17	Культурные преобразования в Самарском крае	2	<p>Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели А.С. Неверов, А.Я. Дорогойченко, И.М. Машбиц-Веров. Изобразительное искусство и архитектура. Художники Н.Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П.А. Щербачёв, Е.Н. Максимова.</p>	<p>Осуществление поиска дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятелях культуры, памятниках 1920-1930-х годов в Самарском крае.</p>
18	Запасная столица и парад 7 ноября 1941 года.	1	<p>Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и</p>	<p>Исследование причин сложившейся обстановке на фронте к осени 1941 года и причин превращения Куйбышева в</p>

			его историческое значение.	запасную столицу. Ознакомление с 7-ой симфонией Д.Д. Шостаковича для воссоздания атмосферы трудового подвига и неограниченного вклада жителей области в победу в ВОВ. Просмотр фильма о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. Посещение бункера Сталина
19	Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан	1	Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.	
20	Дети – фронту.	1	Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах. Куйбышевская область – как регион формирования воинских резервов.	Составление рассказа «Один день из жизни юного труженика тыла».
21	Куйбышевцы на фронтах ВОВ.	1	Первые Герои Советского Союза: И.Д. Бузыцков и Е.А. Никонов. Подвиг танкиста М.П. Агибалова. Герои-летчики О.А. Санфирова, В.И. Фадеев. Г.П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А.М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне - Бессмертный полк.	Подготовка презентаций/сообщений о земляках на фронтах Великой Отечественной войны по теме: «Их имена носят улицы моего города». Описание собственных впечатлений от участия в акции Бессмертный полк.
22	Административно-территориальное деление. 1917-1991гг.	1	Средневолжская область. Средневолжский край. Куйбышевская область. Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период.	Лабораторное занятие по исторической и географической карте.
23-24	Индустриальный центр	2	Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук»,	Составление социального паспорта

	на Волге: стройки, города, люди.		«Тольяттиазот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический завод. Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководители Куйбышевской области: В.И. Воротников, В.П. Орлов.	Самарской области и таблицы «Великие стройки региона». Подготовка проекта «Повседневная жизнь жителей новых городов Самарской области».
25-26	Самара космическая	2	Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С.П. Королев. Выпуск первых ракет-носителей. Д.И. Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н.Д. Кузнецовым. Полет Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле. Космонавты – уроженцы Самарского края: А.А. Губарев, О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, М.Б. Корниенко.	Посещение научно-производственного ракетно-космического центра, музейно-выставочного центра «Самара космическая».
27	Наука и образование Самарского края.	1	Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии Н.Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики: Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер, А.М. Аминев, И.Б. Солдатов, В.Д. Середавин. Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачѳв, В.А. Сойфер, В.В. Рябов, Г.П. Котельников. Система общего образования.	Эссе об ученых и ученых-организаторах образования Самарской области и их вкладе в развитие науки и образования.
28-29	Духовная жизнь	2	Отличительные черты духовной жизни. Городской молодѳжный клуб и концерты В.С. Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М. Горького и П.Л. Монастырский. Самарский театр оперы и балета. Театр «Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П.М. Милославов. Живопись и архитектура. В.З. Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки. А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия — моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой	Посещение на выбор технических и художественных музеев, библиотек, парков города Самара

			информации. Религиозная жизнь.	
30	Страницы самарского спорта	1	Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара Арена».	Посещение на выбор стадионов спортивных сооружений города Самара
31-32	Самарская область в составе РФ.	2	События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения.	Составление списка мер и мероприятий по улучшению качества жизни, которые предполагается провести в Самарской области в соответствии с Посланием губернатора Самарской области Д.И. Азарова 27 марта 2019 г.
33	Движение в будущее	1	Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.	Ознакомление с инициативой самарцев по присвоению городу статуса исторического поселения. Эссе на тему «Мой край в будущем».
34	Защита проектов по курсу	1	История Самарского края с древнейших времен до наших дней	Защита проектов по курсу

Формы диагностики и подведения итогов: создание и защита проекта.