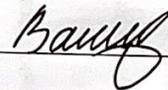
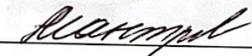


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №96 г.о. Самара Сычева Е.М. Приказ № _____ /ОД от «31» августа 2021г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  Федосеева В.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО  Мантрова И.А. Протокол № 1 от «26» августа 2021г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

форма организации: кружок

направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность по предметам школьной программы

срок реализации (2 года)

Разработана:

Чистаковой О.А.,

учителем математики

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 96 г.о. Самара, программы Толкачёвой С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецовой А.Г. «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (М.: Просвещение, 2021).

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов обучающимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у обучающихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов, по 34 часа в год (по 1 часу в неделю) в 10 и 11 классах.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения;
- осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- умение оценивать действия субъектов финансовых отношений;
- навыки анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловому чтению;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

-способам принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

-владеть методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

-прогнозированию рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;

-оценке преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;

-контролю результатов использования выбранного способа достижения финансовых целей;

-корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;

-оценке результатов реализации принятого финансового решения;

-выявлять проблемы развития финансового сектора в цифровом мире;

-выявлять черты сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях.

Предметные результаты:

Ученик научится:

-оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

-видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;

-формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

-понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

-представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Тематическое планирование курса (10-11 класс)

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Личность в мире будущего	7	2	5
2	Деньги в цифровом мире	12	2	10

3	Моделирование личных финансов	8	2	6
4	Инструменты сбережения и инвестирования	12	3	9
5	Инструменты кредитования и заимствования	12	3	9
6	Сотрудничество с государством	8	2	6
7	Создайте свой стартап	6	1	5
8	Обобщение	3	1	2
	Итого	68	16	52

**Содержание программы
(10-11 класс)**

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Личность в мире будущего	Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Интерактивная игра
2	Деньги в цифровом мире	Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Интерактивная игра
3	Моделирование личных финансов	Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Интерактивная игра
4	Инструменты сбережения и инвестирования	Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Интерактивная игра
5	Инструменты кредитования и заимствования	Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Интерактивная игра
6	Сотрудничество с государством	Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная	Беседа Дебаты Практикум Просмотр видео Круглый стол

