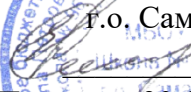


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова»  
городского округа Самара**

«Принято»  
на Совете школы  
протокол от 30.12.2021 № 13

Обсуждено  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.12.2021 № 4

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа № 96  
г.о. Самара  
  
Е.М. Сычева  
Приказ от 30.12.2021 № 327-од



**Программа работы  
по привлечению родителей в образовательный процесс**

## Программа работы по привлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс

### 1. Паспорт программы

#### Наименование программы

Программа работы по привлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [ФГОС ООО](#), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#).

#### Основания для разработки программы

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).

4. Методические рекомендации по организации и проведению органами

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные [письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375](#)

Совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

#### Цель программы

формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

#### Задачи программы

- 1) повысить психолого-педагогические знания родителей;
- 2) вовлечь родителей в участие в жизни школы;
- 3) оптимизировать участие родителей в управлении образовательным учреждением.

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные разработчики программы</b> | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР<br>Руководители школьных методических объединений<br>Социальный педагог  |
| <b>Сроки реализации</b>                | 2022 год   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>            | <p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлены партнерские отношения педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;</li> <li>• Создана система психолого-педагогического всеобуча родителей, родители вовлечены в педагогическое самообразование.</li> </ul> <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить до 75 % долю родителей, вовлеченных во все сферы деятельности класса и школы;</li> <li>• Провести не менее 1 раза в четверть заседания родительского всеобуча с приглашением узких специалистов;</li> <li>• Обновить состав Совета родителей до 1 сентября 2021.</li> </ul> |

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников**

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на воспитательный процесс школьников, - в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| <b>Факторы</b>  | <b>Положительные</b>   | <b>Отрицательные</b>   |
|-----------------|--|--|
| Политические    | Личностный результат воспитательной деятельности определяют ФГОС   | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей  |
| Экономические   | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы  | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров  |
| Социальные      | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования  | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника  |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения воспитательного процесса школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения воспитательного процесса школьников**

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  | <b>Благоприятные возможности</b>               | <b>Риски</b>                               |
|---|--|--|--|
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности | Улучшение материально-технического обеспечения | Изменение социально-экономической ситуации |

программы привлечение родителей

Созданы условия для организации привлечения родителей к образовательной деятельности

Применение инновационных технологий в привлечении родителей образовательной деятельности

Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов

современным оборудованием

Недостаточное мотивирование родителей (законных представителей) для реализации различных направлений вовлечения в жизнь школьника

Недостаточное владение активными методами мотивации для повышения вовлечения в образовательную деятельность школьника

Увеличение доли

работающих педагогов

пенсионного возраста;

уровень заработной

платы ниже средней по

экономике региона;

профессиональное

выгорание;

незащищенность

педагога перед

субъектами

образовательной деятельности

Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров

Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий

Квалифицированный

кадровый состав,

омоложение

педагогических кадров

Отсутствие заинтересованности для образовательной деятельности и привлечения родителей (законных представителей) в активную жизнь школьника

Непонимание педагогами необходимости профессионального роста

Отток молодых кадров из-

за низкой

профессиональной

мотивации

образовательных

отношений

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

#### 1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной

деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

#### 2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и

родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

#### 3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

#### 2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия

незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

| Задача   | Мероприятие  | Сроки    | Показатели реализации  | Ответственный  | Участники |
|--|--|----------|--|--|-----------|
| 1) повысить психолого-педагогические знания родителей; | <p><b>Классное родительское собрание № 1: «Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности школы за 2020-2021 уч. год»</b><br/>(информация директора школы)</p> <p>2. Работа с родителями обучающихся «групп риска».</p> <p>3. Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- анализ работы за прошлый год</li> <li>- организационные вопросы</li> <li>- безопасность на дороге, дома, в сети Интернет</li> </ul> | Сентябрь | Список родителей, чьи дети слабо успевают                              | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР                        | Родители  |
| 2) вовлечь родителей в участие в жизни школы;          | <p>1. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся</p> <p>2. Беседа с родителями обучающихся «группы риска».</p>   | октябрь  | Программа работы с родителями, чьи дети имеют низкую учебную мотивацию | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР,<br>Социальный педагог |           |

|  |   |         |   |   |  |
|--|---|---------|---|---|--|
|  | <p><b>1.Классное родительское собрание № 2 «Содружество семьи и школы - взаимодействие ради будущего».</b><br/> 2. Заседания классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников</p>   | декабрь | 100% родителей (законных представителей), чьи дети имеют низкую учебную мотивацию посещают КЧ | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР                       |  |
|  | <p>1. Рейды классных родительских комитетов по проверке выполнения режима дня школьника<br/> 2. Классные собрания по результатам рейдов</p>   | январь  | 100% охват родителей (законных представителей) из «зоны риска»                                | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог |  |
|  | <p>1. Беседа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины<br/> 2. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей</p>  | февраль | 100% охват родителей (законных представителей) из «зоны риска»                                | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог |  |
|  | <p><b>1.Классное родительское собрание № 3 «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</b><br/> 2.Организация отдыха обучающихся<br/> 3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей<br/> 4. Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ, ОГЭ родителями».</p> | март    | 100% охват родителей (законных представителей) из «зоны риска»                                | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог |  |



|  |   |        |  |   |  |
|--|---|--------|--|---|--|
| 3) оптимизировать участие родителей в управлении образовательным учреждением | 1. Отчёты классных родительских комитетов по итогам года<br>2. . Беседа с родителями (законными представителями) обучающимися из категории «трудных» детей, составление актов | апрель | Коррекция базы данных семей учащихся с низкой учебной мотивацией | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |  |
|--|---|--------|--|---|--|

#### 4. Механизм управления программой работы привлечения родителей, в образовательный процесс

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства воспитательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах воспитательной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Организует контроль за выполнением воспитательных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни,

профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной

аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации

школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.



|  |   |                                   |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
|  | комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников  |                                   |  |  |
|  | 1. Рейды классных родительских комитетов по проверке выполнения режима дня школьника<br>2. Классные собрания по результатам рейдов  | 10-15 сентября<br><br>20 сентября | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог      |  |
|  | 1. Беседа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины<br>2. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей   | Май, ноябрь                       | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог      |  |
|  | <b>1.Классное родительское собрание № 3 «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</b><br>2.Организация отдыха обучающихся<br>3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей<br>4. Подготовка к всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ, ОГЭ родителями». | 20 октября                        | Классные руководители,<br>Зам.директора по ВР<br>Социальный педагог      |  |
| 3) оптимизировать участие родителей в управлении образовательным учреждением | 1. Отчёты классных родительских комитетов по итогам года<br>2. . Беседа с родителями (законными представителями) обучающимися из категории «трудных» детей, составление актов   | До 31 мая                         | Заместитель<br><br>директора по УВР,<br><br>классный<br><br>руководитель |  |