

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ Школы № 96 г.о. Самара  
(протокол от 25.03.2021 № 8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школы № 96 г.о. Самара  
Е.М. Сычева  
Приказ № 64-09 от 19.04.2021

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа**  
**№ 96 имени Павла Петровича Мочалова»**  
**городского округа Самара**  
**за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования МБОУ Школы №96 г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. (с изменениями и дополнениями от 20.01.2018г.) №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.) №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 96 г.о. Самара)
Руководитель	Сычева Елена Марковна
Юридический, фактический адрес организации	443051, г. Самара, ул. Гвардейская, 22.
Телефон, факс	(846) 9318770; 9318777
Адрес электронной почты	samschool96@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://samschool96.ucoz.ru">https://samschool96.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1954 год

<b>Лицензия</b>	Серия 63Л01, номер 0002275 от 06.05.2016г. выдана бессрочно министерством образования и науки Самарской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 63А01, номер 0000796 от 20.06.2016г. выдана министерством образования и науки Самарской области до 21.03.2026г.

**Цель школы:** раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, умственное, духовно-нравственное, физическое развитие личности, развитие творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях путем формирования эффективной образовательной среды.

МБОУ Школа № 96 г.о. Самара (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Самара, в «городке металлургов». Большинство семей обучающихся проживают на территории, закреплённой за Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

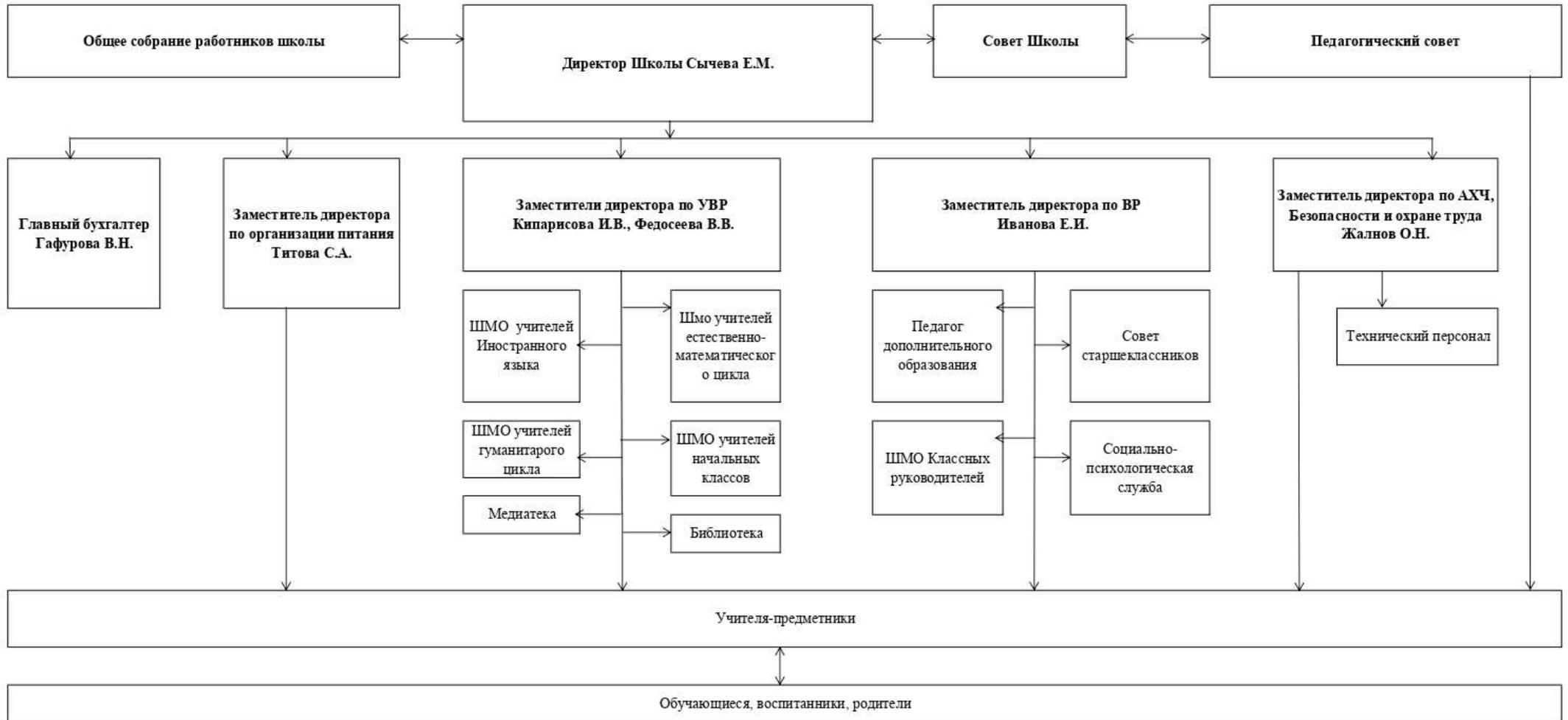
Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами Школы.

Основными формами соуправления является Совет Школы, Общее собрание работников и Педагогический Совет.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

МБОУ Школа №96 г.о. Самара имеет следующую структуру управления:

## Структура управления МБОУ Школой №96 г.о. Самара



<b>Наименование органа</b>	<b>Компетенция</b>
Директор	<p>Действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления;</p> <p>планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы;</p> <p>несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, культурно-досуговых мероприятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;</p> <p>обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;</p> <p>обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</p> <p>утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий, отчетные документы организации;</p> <p>осуществляет общее руководство Школой.</p>
Совет Школы	<p>В компетенцию Совета Школы входит:</p> <p>решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;</p> <p>утверждение программы развития Школы;</p> <p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>согласование годового календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p> <p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания;</p> <p>согласование передачи в аренду имущества Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает вопросы разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных методических объединений</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в данном</p>

	<p>календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

#### Состав администрации:

##### Директор

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием Школы: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, уровень обученности и качества знаний обучающихся. Осуществляют связь с ВУЗами и СУЗами города, другими инновационными учебными заведениями. Руководят работой структурных подразделений, школьных методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе.

Организуют инновационную деятельность в Школе: готовят программу развития Школы, организуют опытно-экспериментальную работу. Вместе с директором несут ответственность за обеспечение процесса развития Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ.

Заместитель директора по безопасности обеспечивает выполнение требований по охране труда и безопасности образовательного процесса для сотрудников и учеников Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей начальных классов.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

## II. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение в Школу молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 31 педагог, из них 1 – совместитель.

Имеют высшее образование – 27 педагогических работников, из них имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) – 25 работников. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 4 педагогических работника.

На период самообследования 32,3% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагогические работники Школы имеют следующие отраслевые и иные награды:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека;
- Благодарность Самарской Губернской Думы – 7 человек;
- Благодарность Министерство образования и науки Самарской области – 4 человека.
- Благодарность Думы городского округа Самара – 3 человека;
- Благодарность Департамента образования Администрации городского округа Самара - 13 человек;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали цифровые образовательные ресурсы, применяли дистанционные технологии, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Сведения о курсовой подготовке педагогических работников  
в 2020 году**

Ф.И.О. педагога	Должность, предмет	Название курса	Место проведения	Дата прохождения	Кол-во часов
Акимова Ольга Борисовна	Учитель математики	«Методические аспекты повышения качества математического образования»	ЦРО	23.12.2020	80
Бакшаева Евгения Александровна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
		«Эффективные практики наставничества»	ЦРО	15.12.2020	36
Горлова Елена Витальевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
Ефимова Вера Александровна	Учитель начальных классов	«Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии»	ЦРО	31.01.2020	36
Киселева Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
Ковалева Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
Никандрова Мария	Учитель начальных	«Оценивание ответов на задания	ФИОКО	31.03.2020	36

Александровна	классов	всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»			
Овсянникова Оксана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
Федосеева Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36
		«Эффективные практики наставничества»	ЦРО	15.12.2020	36
Чекушкина Виктория Юрьевна	Учитель истории и обществознания	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)»	СИПКРО	30.06.2020	54
Яшина Марина Михайловна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»	ФИОКО	31.03.2020	36

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями), проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

### **III.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Контингент обучающихся образовательного учреждения**

В Школе организованы 3 уровня обучения:

- начальная школа (1-4 классы) – 10 классов;
- основная школа (5 -9 классы) -11 классов;
- средняя школа (10-11 классы) - 2 класса.

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне, Школа привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 24,6 человек.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	491	510	566	614
– начальная школа	259	254	262	288
– основная школа	200	232	282	291
– средняя школа	32	24	22	35

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет число обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе обучалось 19 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся с инвалидностью.

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной русский язык» во 2, 5, 10 классах и «Родная русская литература» во 2 и 5 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020 году**

<b>Результаты</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	53	77	55	185
Успевают на «5»	8	16	5	29
Успевают с одной «4»	4	4	2	10
Успевают на «4» и «5»	18	23	23	64
Успевают с одной «3»	1	7	3	11
Успевают на «3», «4» и «5»	22	27	25	74
Неуспевающие	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>57%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>

На уровне начального общего образования в 2020 году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования примерно идентичны.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58,4%	55,2%	55,7%

Ученики уровня начального общего образования демонстрируют стабильные результаты освоения программ на протяжении 3-х последних лет. Качество знаний достаточно высокое.

**Результаты освоения обучающимися программ  
основного общего образования в 2020 году**

<b>Результаты</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	76	57	54	46	50	283
Успевают на «5»	3	5	5	2	2	17
Успевают с одной «4»	0	1	0	0	0	1
Успевают на «4» и «5»	26	15	21	7	13	82
Успевают с одной «3»	12	6	1	3	3	25
Успевают на «3», «4» и «5»	35	30	28	34	32	159
Неуспевающие	0	2	0	1	0	3
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>
<b>Качество</b>	<b>38%</b>	<b>37%</b>	<b>48%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>

Не аттестованы по причине пропусков без уважительной причины 2 ученика 6-х классов и 1 ученик 8 класса. Они по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	93,6%	91,8%	98,9%
Качество	36,1%	35,2%	35,3%

Ученики уровня основного общего образования демонстрируют стабильно низкое качество знаний.

На протяжении трех последних лет сохраняется количество обучающихся, не освоивших государственный образовательный стандарт основного общего образования и оставленных на повторный год обучения.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	3
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	3	2	3
– средняя школа	0	0	0

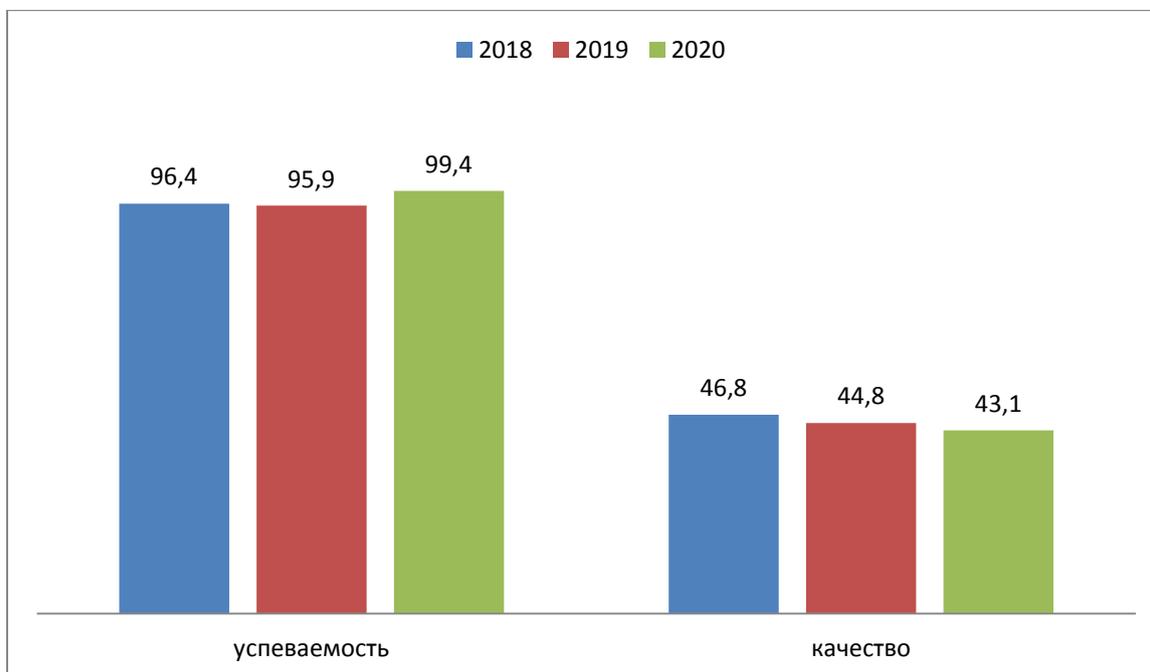
**Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

<b>Результаты</b>	<b>10 класс</b>	<b>11класс</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	15	7	22
Успевают на «5»	1	0	1
Успевают с одной «4»	1	0	1
Успевают на «4» и «5»	2	4	6
Успевают с одной «3»	4	1	5
Успевают на «3», «4» и «5»	7	2	9
Неуспевающие	0	0	
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>27%</b>	<b>57%</b>	<b>36%</b>

Ученики уровня среднего общего образования демонстрируют стабильные результаты освоения программ на протяжении 2-х последних лет. Качество знаний снизилось по сравнению с предыдущими годами на 14% .

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	93,8%	100%	100%
Качество	50,0%	50,0%	36,4%

Таким образом, результаты учебной деятельности в динамике 3-х лет таковы:



В 2020 году все выпускники уровня основного общего и среднего общего образования получили аттестаты.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	3	2	0
– о среднем общем образовании	0	2	0

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Результаты ВПР – 2020

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Предмет	Параллель	Кол-во участников					Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5 классы	41	7	17	14	3	93%	59%	3,7
Математика		46	17	13	16	-	100%	65%	4,0
Окружающий мир		44	8	22	13	1	98%	68%	3,8
Русский язык	6 классы	60	12	28	14	6	90%	67%	3,8
Математика		63	3	23	29	8	87%	41%	3,3
История		60	11	21	18		100%	53%	3,9
Биология		65	8	26	31	-	100%	52%	3,7
Русский язык	7 классы	47	5	21	18	3	94%	55%	3,6
Математика		45	5	13	19	8	82%	40%	3,3
История		50	19	19	12	0	100%	76%	4,1
Обществознание		49	19	13	17	0	100%	67%	4,1
География		48	7	25	16	0	100%	67%	3,8
Биология		49	14	20	15	0	100%	69%	3,9
Русский язык		48	10	22	16	0	100%	67%	3,9
Математика		49	1	18	28	-	100%	43%	3,5

История	8 классы	50	12	23	15	0	100%	70%	3,9
Обществознание		41	5	20	14	2	95%	61%	3,7
География		42	5	23	14	0	100%	67%	3,9
Биология		44	9	19	16	0	100%	64%	3,6
Физика		46	7	18	19	2	96%	54%	3,6
Английский язык		45	8	16	18	3	93%	53%	3,6

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой Школой самостоятельно, Рособрнадзор рекомендовал провести для обучающихся, продолживших обучение в 10 классе, диагностические работы по русскому языку, математике и другим учебным предметам, изучаемым обучающимися на углубленном уровне.

В сентябре 2020 года обучающиеся 10 класса писали диагностические работы по русскому языку, математике, физике, истории и обществознанию.

## Результаты диагностических работ

Предмет	Кол-во участников ДР-10	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	18	3	83%	56%	3,7
Математика	17	2	88%	41%	3,4
Физика	6	-	100%	50%	3,5
Обществознание	12	4	66%	25%	3
История	12	3	75%	42%	3,3

Предмет	% подтвердивших на ДР-10 итоговую оценку за 9 класс	% выполнивших ДР-10 выше итоговой оценки за 9 класс	% выполнивших ДР-10 ниже итоговой оценки за 9 класс
Русский язык	56%	-	44%
Математика	71%	6%	23%
Физика	50%	-	50%
Обществознание	28%	-	72%
История	17%	-	83%

Из 18 обучающихся 10 класса с диагностическими работами справились 13 (72%). 5 человек получили неудовлетворительные оценки.

На «4» и «5» с диагностическими работами справились 2 обучающихся, на все «5» -1 ученик, окончивший уровень основного общего образования с аттестатом особого образца.

По результатам диагностических работ школьными методическими объединениями был проведен анализ предметных результатов, внесены необходимые изменения в рабочие программы для отработки западающих тем.

### **Особенности организации ГИА в 2020 году**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020

году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №№ 293/650, 293/651:

- ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

- ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и стали основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Из 7 выпускников 2020 года ЕГЭ сдавали 6 человек.

#### **Приоритеты выпускников предметов по выбору**

<b>Предмет</b>	<b>ЕГЭ-2019</b>	<b>ЕГЭ-2020</b>
Литература	17%	-
Физика	8%	14%
Обществознание	75%	43%
Биология	8%	29%
История	33%	-
Химия	-	14%
Английский язык	17%	-
География	-	14%

Анализ данных показывает, что в 2020 году выросло по сравнению с 2019 годом число выпускников, сдававших физику (на 6%) и биологию (на 21%).

#### **Динамика среднего балла ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Математика (профиль)	27	52,3
Математика (база)	3,6	-

Русский язык	64,2	54,7
Физика	45	36
Обществознание	45,4	46,3
Литература	42	-
История	57	-
Биология	82	40,5
Химия	-	48
Английский язык	75	-

В 2020 году из 6 выпускников пороговые баллы по русскому языку и математике преодолели все.

По результатам ЕГЭ-2020 наблюдается положительная динамика по сравнению с ЕГЭ-2019 по математике (на 23,5 балла) и по обществознанию (на 0,9 балла).

Снизился средний балл по русскому языку (на 9,5 балла), по физике (на 9 баллов), по биологии (на 41,2 балла).

Интегральные показатели качества подготовки выпускников (количество и доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ, не более чем по 3 предметам) показывают следующее.

<b>Результативность государственной итоговой аттестации</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество выпускников	12	7
Количество выпускников, сдававших 3 предмета	8	5
До 160	3 (38%)	4(80%)
От 160 до 220	3 (38%)	1 (20%)
От 221 до 250	-	-
От 251 до 300	2 (24%)	-

Не преодолел пороговый балл по выбранному предмету (география) 1 человек.

Анализ интегральных показателей качества подготовки выпускников (количество и доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ не более чем по 3 предметам) показывает увеличение доли выпускников, набравших на ЕГЭ наименьшее (до 160) количество баллов.

По итогам 2019-2020 учебного года ученики Школы получили:

Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	24 человека
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2 человека
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0 человека

Остается стабильным количество обучающихся, окончивших Школу с аттестатами особого образца.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	2	2
– в средней школе	1	2	0

### Участие в проектно-исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Победи тели	Призе ры	Лауреа ты
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников. Школьный тур.	361				37	54	
2	Всероссийская предметная олимпиада школьников. Окружной тур.	23						1
3	XIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру	6	3	3				
4	Всероссийская олимпиада по математике «Решаю сам»	3					3	
5	Четвертые городские Цветаевские чтения	4			1			3
6	Олимпиада по физике «Физика – это интересно»	3						3
7	Пятая олимпиада по математике «Систематика-осень»	1		1				
8	Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию для 1-9 классов	3						3
9	II городской фестиваль исследовательских	5				5		

	работ «Первые шаги в науку»							
10	XI городская межшкольная конференция "Я-исследователь" для обучающихся 5-9 классов.	1				1		
11	Международная игра – конкурс «Астра-природоведение для всех»	54	9	7	9			29
12	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	55	8					47
13	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	49	3					46
14	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	10						5
15	Международный игровой конкурс по английскому языку «»British Bulldog»	35	2					33

### III.2. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11 класса				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы Самарской области	Всего	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в ССУЗы Самарской области	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	50	18	1	31	7	3	4	0	0

В 2020 году в 10 классе введено углубленное изучение предметов в рамках реализации социально-экономического и технологического профилей обучения. С этим связано увеличение количества выпускников 9-х классов, которые продолжили свое обучение в 10 классе Школы.

Все выпускники 11 класса 2020 года продолжили свое обучение. 43% из них поступило в высшие учебные заведения, 57% - в учреждения среднего профессионального образования.

### **III.3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены. В 2020 году в I смену учатся 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во II смену – 2, 3, 6 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городского округа Самара в 2020/21 учебном году администрация Школа реализовала следующие мероприятия по предупреждению распространения коронавирусной инфекции:

1. Управление Роспотребнадзора по городу Самара уведомлено о дате начала образовательного процесса.
2. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовлено новое ступенчатое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закреплены кабинеты за классами.
5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовлено расписание работы столовой и график приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. На сайте и на стендах в фойе Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.
8. Закуплены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы и средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового

использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### **III.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для повышения качества образования в 2020 году в Школе принята Программа повышения качества образования в МБОУ Школе № 96 г.о. Самара на 2020-2022 год, рассмотренная педагогическим советом 11.09.2020г. (протокол № 1 от 11.09.2020г.) и утвержденная приказом № 264-од от 11.09.2020г.

Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества

образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

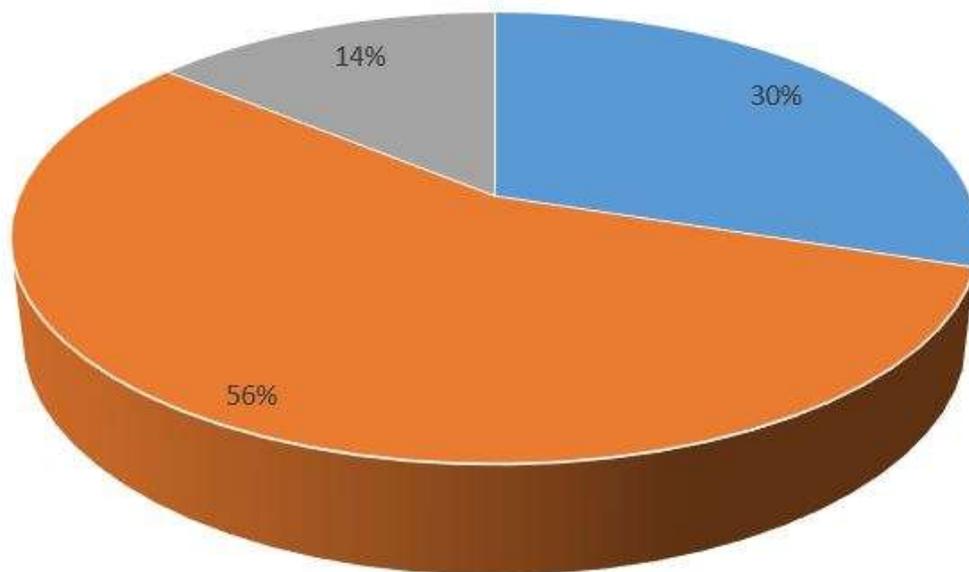
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей (законных представителей) и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей необходимым оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу АСУ РСО). Осенью количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей (законных представителей) отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на

дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

### III.5. Оказываемые платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги реализуются на основании Положения, разработанного в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч. 9 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 31.07.2020г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг» с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2018г.;
- Законом РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» в редакции от 24.04.2020г.

Платные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (на условиях добровольного волеизъявления средств частных лиц, в том числе родителей (законных представителей), сторонних организаций) и не

могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета городского округа Самара

Перечень дополнительных платных образовательных услуг разработан в соответствии с примерным перечнем платных дополнительных образовательных услуг, приведенным в Постановлении Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и закреплен Уставом МБОУ Школы № 96 г.о. Самара.

МБОУ Школа №96 г.о. Самара предоставляет следующие платные образовательные услуги:

- обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам;
- занятия различными видами спорта (спортивные секции).

Доход от указанной деятельности используется Школой в соответствии с уставными целями.

#### **IV. Оценка воспитательной деятельности**

**Основная цель воспитательной работы:** формирование на основе системно-деятельного подхода духовно-нравственной, социально-активной, физически здоровой личности, осознающей ответственность перед обществом и государством, умеющей ставить цели, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои успехи, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, подготовленную к осознанному выбору профессии.

**Способами достижения цели в 2020 году стали:**

1. участие детей в управлении Школой и классом (самоуправление);
2. создание возможностей для проявления творческих способностей детей;
3. создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта.

### **Содержанием воспитательного процесса являлось:**

1. интеграция воспитательного и образовательного пространства Школы через педагогов дополнительного образования, воспитательные программы, работу по основным направлениям;
2. повышения методического и профессионального уровня классных руководителей;
3. контроль качества воспитательной деятельности;
4. контроль за ведением документации участниками воспитательного процесса;
5. создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина;
6. активизация работы родительской общественности;
7. изучение уровня воспитанности.

Школа для обеспечения повышения качества образования и воспитания детей, успешной их адаптации в обществе проводит большую работу с социальными партнерами в районе и городе. Целью взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) является объединение усилий, создание благоприятных условий для социального становления, воспитания и обучения детей. Воспитательная работа Школы строилась в тесном сотрудничестве с:

- Отделом опеки и попечительства Кировского района;
- Центром «Семья» Кировского района;
- Областным Центром «Семья»;
- ЦДТ «Металлург»;
- ЦВР «Крылатый»;
- Музеем-студией «И гений Пушкина нам освещает путь» при подростковом клубе «Товарищ»;
- Технологическим колледжем имени Н.Д. Кузнецова;
- Центром развития ребенка – детский сад № 455;
- Детской библиотекой-филиалом МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» № 5;

- Библиотекой – филиалом № 15 СМИБС;
- МБУ ДО г. о. Самара «ДМШ № 9 имени Г. В. Беляева»;
- МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара;
- Детским садом комбинированного вида № 333;
- Клубом по месту жительства «Патриот»;
- Представителями АО «Ракетно-космического центра «Прогресс»;
- Представителями компании РЖД;
- Инспектором ГИБДД;
- Психологом городского центра занятости;
- Компанией «Проктер энд Гэбл»;
- Технологическим колледжем имени Кузнецова;
- Колледжем космического машиностроения;
- Колледжем строительных технологий сервиса имени Мачнева.

В основе воспитательной работы Школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни.
5. Художественно-эстетическое воспитание.
6. Профориентационная работа.
7. Школьное самоуправление.

Планирование строилось с учетом календарных праздников, районных конкурсно-массовых мероприятий, школьных традиций.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые:

- уроки мужества, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти юных героев Отечества, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, 75-летию Великой Победы;

- шефская работа и встречи с ветеранами;

- участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В рамках месячника «Народ и армия едины», посвященного защитникам Отечества, традиционно были проведены:

- уроки Мужества, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества;

- тематические классные часы «Русский солдат умом и силой богат»;

- организована и проведена выставка рисунков «Слава армии родной!»;

- военно-патриотическая игра «Зарница» «Служу России»;

- смотр строя и выправки, в котором приняли участие все обучающиеся Школы;

- мероприятия «День памяти Неизвестного солдата», «День героев Отечества».

В юбилейный год празднования Великой Победы организована декада, посвященная 75 годовщине Великой Победы, в рамках которой обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях:

- «Георгиевская ленточка»;

- «Письмо Победы»;

- «Бессмертный полк».

- во всех классных кабинетах и в холле Школы были оформлены тематические уголки и стенды;

- во всех классах прошли уроки Мужества, посвященные Дню Победы;
- устный журнал «Маленькие герои большой войны»;
- проведена акция «Зажги свечу Памяти».

Отряд Юноармейцев принял участие в несении караульной службы «Пост №1» у вечного огня на Площади Славы.

Так как патриотическое воспитание в Школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой его частью является трудовое воспитание. Основопологающей идеей этого направления является систематический совместный созидательный творческий, социально значимый труд. За каждым классом закреплен школьный участок, на котором осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по Школе, уборка листвы со школьного двора и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В следующем учебном году необходимо:

– классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;

– проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

**2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся** – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Перед Школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся через:

- взаимодействие с семьями учеников;

- учебно-воспитательный процесс;
- информационно-просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий Школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в Школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе («Молодежь за чистоту своего города», «Вторая жизнь бытовым отходам», операция «Земля – наш общий дом», беседа «От экологии природы к экологии души»);
- воспитание уважительного отношения к труду педагога («Поздравь педагога»);
- формирования уважения к защитникам Родины; («Солдат Победы», «Письмо ветерану», флешмоб «Вальс Победы», «Бессмертный полк Школы»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам»).

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции Школы. Педагогический коллектив Школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: обучающиеся Школы посетили драматический театр, театр оперы и балета, «САМАРТ» и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки, уроках музыки и занятиях ритмикой, результатом которых состоялся праздничный концерт «Звёздная

дорожка», где обучающиеся продемонстрировали свои таланты в танце, вокальном мастерстве в исполнении песен, навыки театрализованного искусства.

Волонтерское движение – еще молодое направление в деятельности Школы. Основная деятельность волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы с обучающимися по патриотическому, экологическому воспитанию.

В течение года с учениками Школы:

- проводились беседы по нравственной тематике «Роскошь человеческого общения», посвященные Великой Победе: «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», посвященные Дню Героев Отечества в России;

- организованы встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;  
- традиционно обучающиеся возлагают цветы к мемориальным объектам;  
- организованы творческие конкурсы: «Традиции моей семьи»;  
- проведены уроки доброты «Друг – это тот, кто рядом»;  
- регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, стенных газет и плакатов;

- ежегодно проводятся большие праздники: «Новый год», «Масленица», летние игровые площадки для маленьких жителей микрорайона.

Участие в таких мероприятиях заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает чувство патриотизма, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района, города и страны. Готовясь и участвуя в праздниках, ребята осознают сопричастность к жизни Школы, учатся уважать её традиции, традиции своего народа и других народов, проявляют свои творческие способности. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей (законных представителей), и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном

этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди обучающихся 5-11 классов на выявление мотивов участия обучающихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учеников в социально значимых делах возросла.

Таким образом, систему работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей обучающихся можно считать удовлетворительной. В следующем году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

**3. Экологическое воспитание,** основной целью которого является содействие формированию экологической грамотности школьников, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют такие мероприятия как:

- рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»;
- акция: «Молодежь за чистоту своего города»;
- экологические акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Самарский скворечник»;
- конкурс рисунков «Природа горько плачет»;
- беседа «От экологии природы к экологии души»;
- конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике (в жанре детектива, фантастики, приключения, сказки, романа);
- акция «Пожиратели незаконной рекламы»;
- классные часы «Мы – за РАЗдельный сбор!»;
- месячник по благоустройству города:
  - ✓ участие в городских субботниках;
  - ✓ городские волонтерские экологические акции;

✓ озеленение пришкольных территорий, парков и скверов города.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для Школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры – в течение учебного года;
- операция «Чистый дворик» по благоустройству территории Школы и прилегающей зоны;
- экологическая акция «Кормушка» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- ежегодная акция по сбору пластиковой тары, совместно с группой компаний «Эковоз»;
- участие в благотворительной акции «Крышки - неваляшки».

Коллектив Школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным, социально-активным гражданином своей страны. На уроках биологии, краеведения, природоведения дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

**4. Воспитание культуры здорового образа жизни** осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

– образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа – лекторий школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; спортивные соревнования; работа спортивных секций.

В течение 2020 года школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры систематически проводились школьные спортивные соревнования и игры, согласно утвержденному плану.

Классными руководителями, совместно с медицинским работником организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРВИ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» «COVID-19 - новая угроза для жизни человечества» др.) Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей (законных представителей) и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

С января 2020 в школе был организован Школьный спортивный клуб «Олимпиец», руководителями которого стали учителя физической культуры.

В рамках «Мы за ЗОЖ», проведены такие мероприятия как:

- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- конкурс рисунков, творческих работ, отражающих тематику ЗОЖ «Спорт. Творчество. Жизнь»;
- переменки «Мы за ЗОЖ»;

- агитационная листовка «Мы – здоровое поколение»;
- флешмоб «Мы – здоровое поколение»;
- спортивно-игровой конкурс «Быстрые, ловкие, смелые!» (1-6 классы);
- соревнования по баскетболу 9-11 классы;
- «Веселые старты»;
- соревнования по пионерболу к 8 марта (девочки).

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- беседы об этике, о здоровом образе жизни;
- диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»;
- тренинг «Учись быть здоровым»;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- беседа «День борьбы с туберкулезом»;
- беседа «Мир здоровья»;
- «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка»;
- «Правильное питание - залог здоровья»;
- «Чем опасен компьютер?»;
- «Гигиена девочек-подростков».

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию.

Проведенная работа со школьниками, родителями (законными представителями) позволила сделать выводы, что не у всех обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ. Но несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению, как к социальным проблемам нашего общества.

Поэтому, в следующем году необходимо:

– продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

– своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи;

– классным руководителям больше внимания уделять формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Ознакомить обучающихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме: «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек»;

– классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

**5. Художественно-эстетическое воспитание,** основной целью которого является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

– воспитание уважительного отношения обучающихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;

– создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся;

– воспитание трудолюбия;

– воспитание чувства прекрасного.

Обучающиеся активно принимали участие в:

- организации и проведении праздников: День знаний; концерте, посвященном Дню пожилого человека, концерте – конкурсе «Битва хоров», ко Дню учителя; празднике, посвященном Дню Матери «Ласковая, милая, любимая» (фотовыставки, рисунки, конкурс стихов, газет); «Масленица»; в праздничном концерте, посвященном 8 марта.

- городском конкурсе на лучший новогодний рисунок, «Новогодняя игрушка», «Новогодние открытки»;

- строевом смотре «Слава армии родной!»;

- городском фестивале по видам искусств «Юные дарования Самары»;

- выставке рисунков «Этот космический мир»;

- городском слете-конкурсе технического творчества «От технического моделирования до высоких технологий».

Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей, многие обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами конкурсов различного уровня.

В следующем году необходимо работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения, толерантного отношения к окружающим.

## **6. Профориентационная работа.**

Профориентационная работа в Школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе на всех уровнях образования, начиная с младших классов и до выпускных, имеющих конечную цель – выбор будущей профессии выпускниками Школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Система работы в Школе по профориентации включает в себя совместную деятельность различных специалистов: классных руководителей, учителей-предметников, медицинского работника, социального педагога Школы,

представителей высших и средне-специальных учебных заведений города Самары.

В рамках профориентационной работы среди обучающихся 8-11 классов регулярно проводились классные часы, встречи, беседы о различных профессиях, было проведено анкетирование обучающихся 9 и 11 классов, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

В течение 2020 года ученики 2-11 классов активно приняли участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория», который объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Также ученики 7-11 классов участвовали в Проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Данный Проект учит понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения, выбирать свою траекторию развития.

В 2021 году помимо перечисленных форм работы по профориентации необходимо:

- увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- с отменой карантинных мероприятий активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей обучающихся 7-8 классов;
- расширять возможности социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников Школы к обучению в ВУЗе.

**7. Школьное самоуправление.** Благоприятный психологический климат в Школе стал возможен благодаря созданию Совета старшеклассников - органа, способствующего развитию ученического самоуправления. Целью его работы является - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого ученика через представление выбора направлений и видов деятельности.

В составе ученического самоуправления ребята овладевают социально-коммуникативными компетенциями, учатся работать в команде, проявляют свои способности и таланты. У ребят формируется ответственность и самостоятельность, чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг.

Наиболее ярко чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки проявляются при разработке и реализации таких КТД, как

- выпуск школьной газеты;
- праздники «День Дублера», «День учителя», «8 Марта», «Масленица»;
- новогоднее оформление Школы;
- поздравление начальной школы с Новым годом;
- проведение танцевальных школьных переменок;
- акция милосердия «Рождественский подарок»;
- акция «Дети-детям».

В школе на собрание совета ученического самоуправления было принято решение о вступлении в ряды Юнармии. Ребята – активисты рассказали о направлениях работы юнармейцев и предложили желающим вступить в школьный юнармейский отряд.

В течение учебного года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях, организованных Российским движением школьников (РДШ). Волонтерский отряд «Ветер перемен» активно принимал участие во многих мероприятиях, организованной Городской Лигой Волонтеров.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся Школы в ряды Юноармейцев и РДШ.

### **Работа с родительской общественностью.**

Работа по созданию системы социального партнерства семьи и Школы включала проведение классными руководителями 1-11 классов родительских собраний, бесед и консультаций, рейды посещения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях обсуждались не только успеваемость, посещаемость, поведение обучающихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей обучающихся, реформы российского образования, по вопросам подготовки к ГИА, в том числе в условиях пандемии. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению обучающихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. Тематика классных родительских собраний отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Мой ребёнок становится трудным», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрения и наказания детей в семье», «Результативность школьного урока и от чего она зависит». «Безопасность школьников в сети Интернет», «Свободное время наших детей», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

К сожалению, явка на родительские собрания очень низкая, даже в он-лайн формате. Школе предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей (законных представителей) важность участия в процессе воспитания детей.

Главным условием успеха является союз детей и взрослых, объединенных общими целями и деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

– сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогического коллектива Школы;

– ответственность родителей (законных представителей) и коллектива Школы за результаты воспитания детей;

– взаимного доверия.

Сильные стороны:

– работа совета Школы, совета профилактики школы;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– консультации социального педагога, педагога-психолога.

Под постоянным контролем администрации Школы находится работа по профилактике правонарушений:

– выявление неблагополучных семей и обучающихся группы риска;

– вовлечение обучающихся, особенно «трудных» в деятельность школьных кружков и секций;

– введение личного профилактического дела, в котором отражается работа с трудными подростками.

– посещение семей и тесная связь с родителями (законными представителями);

– организация встреч обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов.

В следующем учебном году следует продолжать работу родительских содружеств, поощрять активных родителей (законных представителей), принимать меры по выявлению раннего семейного неблагополучия, направлять представления в КДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Анализируя в целом воспитательную работу Школы можно констатировать, что по всем направлениям деятельности прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой деятельностью;
- с участием членов Совета старшеклассников проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу творческих групп, органов школьного самоуправления, классные коллективы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Все аспекты воспитательной работы были направлены на самореализацию обучающихся, формирование общечеловеческих ценностей, позволяли ученикам ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Большая часть мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами школьного самоуправления, используя дистанционные формы работы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимо наметить следующую цель в 2021 году: совершенствование системы воспитательной работы, воспитание гармонично развитой, социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

– создание условий для выстраивания системы воспитания в Школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

– активизация работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

#### **IV.1. Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей ведется по программам следующей направленности:

- эстетическое,
- физкультурно-спортивное (Школьный спортивный клуб).

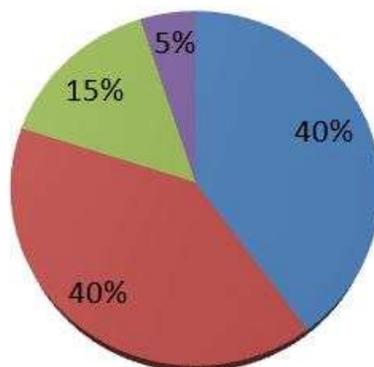
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей в сентябре 2020 года. По итогам опроса 600 обучающихся и 357 родителей (законных представителей) выявили, что эстетическое направление выбрало 47%, физкультурно-спортивное – 53%.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



### V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, также в школе имеется медиатека.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12480 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- книговыдача – 7053 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 6754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6754	6754
2	Педагогическая	186	32
3	Художественная	4698	148
4	Справочная	260	12

5	Языковедение, литературоведение	194	43
6	Естественно-научная	179	31
7	Техническая	153	21
8	Общественно-политическая	56	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 420 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы представлена страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях и перечне учебников, используемых в учебном процесс.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- один компьютерный класс;
- класс робототехники;
- один спортивный зал;
- актовый зал.

17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

## **VI.1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	125
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	90
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	3
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	91

Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета - в наличии

Наличие медицинского кабинета - в наличии

Наличие процедурного кабинета - в наличии.

Кабинеты укомплектованы в соответствии с перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания медицинской помощи обучающимся. По графику проводится вакцинация обучающихся, плановые осмотры учеников врачами-специалистами. Составлены «листы здоровья» на все классы. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом и медицинской сестрой), специально закрепленным за школой учреждением здравоохранения ГБУЗ Самарской области «Самарская медико-санитарная часть №5 Кировского района». Медицинские работники осуществляют наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Наличие универсальной спортивной площадки - в наличии

Наличие столовой - в наличии

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Кировский комбинат школьного питания». Охват горячим питанием – 347 детей, 56,51% от общего количества обучающихся. В Школе организован питьевой режим.

## **VII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности**

Финансово-экономическая деятельность Школы ведётся по утверждённой бюджетной смете.

Годовой бюджет составил 27572,5 тыс. руб., состоящий из субсидий на выполнение муниципального задания – 22490 тыс. руб.

Направления использования бюджетных средств:

- фонд оплаты труда (210) – 18608,9 тыс. руб.;
- услуги связи (221) – 29,1 тыс. руб.;
- коммунальные услуги (223) – 1569,0 тыс. руб.;
- работы, услуги по содержанию имущества (225) – 326,7 тыс. руб.;
- прочие работы, услуги (226) – 782,4 тыс. руб.;
- прочие расходы (290) – 724,2 тыс. руб.;
- увеличение стоимости материальных запасов (340) – 372,6 тыс. руб.

Целевые субсидии (150) в 2020 году составили 4777,7 тыс. руб., которые были использованы в следующих направлениях:

- приобретение основных средств учреждением – 133,3 тыс. руб.
- выполнение прочих мероприятий в соответствии с предоставляемыми бюджету городского округа Самара межбюджетными трансфертами, поступающими в форме субсидий и иных межбюджетных трансфертов,

имеющих целевое назначение, из бюджетов вышестоящих уровней – 415,4 тыс. руб.;

- муниципальная программа городского округа Самара «Пожарная безопасность городского округа Самара» на 2019-2023 годы – 2736,9руб;

- оплата широкополосного доступа к сети Интернет с использованием контентной фильтрации информации -180,00 тыс. руб.;

- ежемесячное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций – 1312,1 тыс. руб.

Поступления от оказания платных услуг и прочей предпринимательской деятельности в 2020 году составили 304,8 тыс. руб. и были использованы в следующих целях:

- фонд оплаты труда (210) –155,5 тыс. руб.;

- услуги связи (221)-0,15 тыс.руб.

- коммунальные услуги (223) -13,70 тыс. руб.;

- прочие работы, услуги (226) – 57,5 тыс. руб.;

- прочие расходы (290) – 28,9 тыс. руб.;

- увеличение стоимости материальных запасов (340) – 29,9 тыс. руб.

### **VIII. Оценка деятельности по охране труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности.**

Безопасность Школы включает все виды безопасности: пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- Недопущение на территорию и в здание Школы посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих Школу. Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в Школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал

регистрации. С момента вступления в действие Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» посещение учебного учреждения родителями (законных представителей) полностью ограничено.

- Разработан механизм действий персонала Школы и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании Школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагогический состав, учебно-вспомогательный и технический персонал) и обучающиеся образовательной организации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на ее территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы проверяются ежедневно;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- педагогический состав Школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охранника (издан приказ).

- В Школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- Директор Школы руководствуется инструкцией по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памяткой директору по мерам защиты детей и сотрудников при ЧС.

- В Школе установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

- В здании Школы имеется система видеонаблюдения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- Установлена новая автоматическая система пожаротушения 4 типа;

- Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются Школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы Школа проводит мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания Школы).

- Школа обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.).

- Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

- Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

- Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

- В школе установлена система «Стрелец Мониторинг» для экстренного вызова пожарной охраны.

В Школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 7-11-х классов включен предмет «Основы

безопасности жизнедеятельности», в план внеурочной деятельности 1-4 класс включен курс «Перекресток». Для обучающихся начальной школы оборудована рекреация «Уголок безопасности дорожного движения». Ученики начальной школы участвовали в олимпиаде по ПДД и городском конкурсе по ПДД. В Школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из Школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «Месячник безопасности» и др.)

В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. В 2020 году в Школе не зафиксированы случаи травматизма среди сотрудников и обучающихся.

Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах: технологии, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в Школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторины по данным вопросам.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Школы по реализации безопасности Школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Мероприятия по организации работы по охране труда:

- Подготовка Школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Подписание акта о приемке Школы.

- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательной организации.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

- Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала ОО.

- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики.

- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

- Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале.

- Инструктажи на рабочем месте (первичные и повторные) технического персонала.

- Проведена специальная оценка условий труда на 26 рабочих местах.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МБОУ Школы №96 г.о. Самара». Электрощитовая Школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях Школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Сопротивление электропроводки ежегодно проверяется специализированной организацией. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В Школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.

## **IX. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ Школа №96 г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ Школой № 96 г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Школой № 96 г.о. Самара.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательным программам.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Школы № 96 г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Х. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Анализ текущего состояния образовательного процесса в Школе позволил выявить ряд проблем:

- менее 40% качество обученности на уровне основного общего образования;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

## **XI. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В целях обеспечения высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
2. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.
3. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
6. Реализация разных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
7. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
8. Отработка технологии подготовки к ВПР, ГИА.
9. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
10. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учеников.
11. Развитие инфраструктуры Школы.
12. Продолжение работы по улучшению материально-технической базы Школы в соответствии с требованиями надзорных органов.

## ХII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252/77%
1.19.1	Регионального уровня	78/31%
1.19.2	Федерального уровня	62/25%
1.19.3	Международного уровня	112/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	614/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/32,3%
1.29.1	Высшая	4/13%
1.29.2	Первая	6/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/55%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 м <sup>2</sup>