

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова»  
городского округа Самара

«Принято»  
на Совете школы  
протокол от 01.04.2021 № 24



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа № 96  
г. Самара  
И.С. Сычева  
Приказ от 01.04.2021 № 52-од

Обсуждено  
на Педагогическом совете  
протокол от 01.04.2021 № 9

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 96 имени Павла Петровича  
Мочалова» городского округа Самара

2021-2024 г.г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 96**  
**имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара**

***Введение.***

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 96 г.о. Самара) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Школы № 96 г.о. Самара.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Миссия школы** – создание условий становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

**к учащимся:** создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

**к педагогам:** предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

**к родителям:** обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

**к обществу:** обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

**Цель школы:** раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, умственное, духовно-нравственное, физическое развитие личности, развитие творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях путем формирования эффективной образовательной среды.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель

компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального

образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 96 г.о. Самара)
<b>Руководитель</b>	Сычева Елена Марковна
<b>Юридический, фактический адрес организации</b>	443051, г. Самара, ул. Гвардейская, 22.
<b>Телефон, факс</b>	(846) 9318770; 9318777
<b>Адрес электронной почты</b>	samschool96@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://samschool96.ucoz.ru">https://samschool96.ucoz.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Самара
<b>Дата создания</b>	1954 год
<b>Лицензия</b>	Серия 63Л01 , номер 0002275 от 06.05.2016 выдана бессрочно министерством образования и науки Самарской области
<b>Свидетельство о государственной</b>	Серия 63А01, номер 0000796 от 20.06.2016 выдана министерством образования

аккредитации

и науки Самарской области до 21.03.2026

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Контингент обучающихся образовательного учреждения

В Школе организованы 3 уровня обучения:

- начальная школа (1-4 классы) – 10 классов;
- основная школа (5 -9 классы) -11 классов;
- средняя школа (10-11 классы) - 2 класса.

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне, Школа привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 24,6 человек.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	491	510	566	614
– начальная школа	259	254	262	288
– основная школа	200	232	282	291
– средняя школа	32	24	22	35

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет число обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе обучалось 19 обучающихся с ОВЗ и 6 обучающихся с инвалидностью.

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной русский язык» во 2, 5, 10 классах и «Родная русская литература» во 2 и 5 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020 году**

<b>Результаты</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	53	77	55	185
Успевают на «5»	8	16	5	29
Успевают с одной «4»	4	4	2	10
Успевают на «4» и «5»	18	23	23	64
Успевают с одной «3»	1	7	3	11
Успевают на «3», «4» и «5»	22	27	25	74
Неуспевающие	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>57%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>

На уровне начального общего образования в 2020 году все обучающиеся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования примерно идентичны.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58,4%	55,2%	55,7%

Ученики уровня начального общего образования демонстрируют стабильные результаты освоения программ на протяжении 3-х последних лет. Качество знаний достаточно высокое

**Результаты освоения обучающимися программ  
основного общего образования в 2020 году**

Результаты	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	76	57	54	46	50	283
Успевают на «5»	3	5	5	2	2	17
Успевают с одной «4»	0	1	0	0	0	1
Успевают на «4» и «5»	26	15	21	7	13	82
Успевают с одной «3»	12	6	1	3	3	25
Успевают на «3», «4» и «5»	35	30	28	34	32	159
Неуспевающие	0	2	0	1	0	3
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>
<b>Качество</b>	<b>38%</b>	<b>37%</b>	<b>48%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>

Не аттестованы по причине пропусков без уважительной причины 2 ученика 6-х классов и 1 ученик 8 класса. Они по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	93,6%	91,8%	98,9%

Качество	36,1%	35,2%	35,3%
----------	-------	-------	-------

Ученики уровня основного общего образования демонстрируют стабильно низкое качество знаний.

На протяжении трех последних лет сохраняется количество обучающихся, не освоивших государственный образовательный стандарт основного общего образования и оставленных на повторный год обучения.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	3
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	3	2	3
– средняя школа	0	0	0

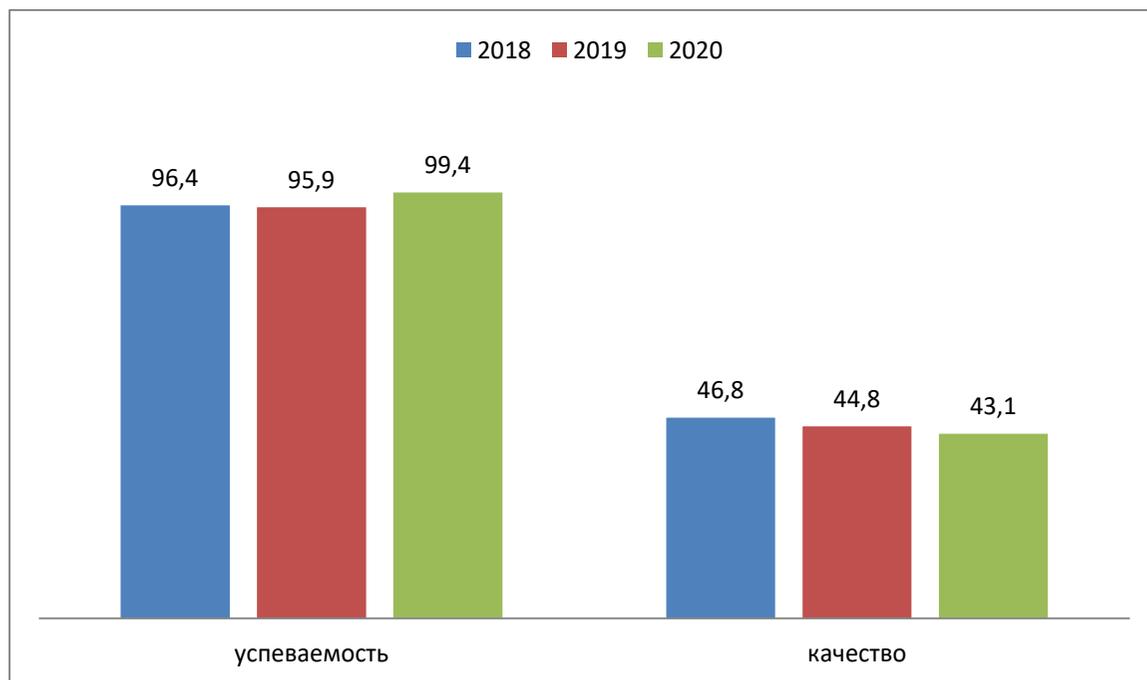
**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

<b>Результаты</b>	<b>10 класс</b>	<b>11класс</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество обучающихся	15	7	22
Успевают на «5»	1	0	1
Успевают с одной «4»	1	0	1
Успевают на «4» и «5»	2	4	6
Успевают с одной «3»	4	1	5
Успевают на «3», «4» и «5»	7	2	9
Неуспевающие	0	0	
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>27%</b>	<b>57%</b>	<b>36%</b>

Ученики уровня среднего общего образования демонстрируют стабильные результаты освоения программ на протяжении 2-х последних лет. Качество знаний снизилось по сравнению с предыдущими годами на 14% .

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	93,8%	100%	100%
Качество	50,0%	50,0%	36,4%

Таким образом, результаты учебной деятельности в динамике 3-х лет таковы:



В 2020 году все выпускники уровня основного общего и среднего общего образования получили аттестаты.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	3	2	0
– о среднем общем образовании	0	2	0

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Результаты ВПР – 2020

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Предмет	Параллель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	5 классы	41	7	17	14	3	93%	59%	3,7
Математика		46	17	13	16	-	100%	65%	4,0
Окружающий мир		44	8	22	13	1	98%	68%	3,8
Русский язык	6 классы	60	12	28	14	6	90%	67%	3,8
Математика		63	3	23	29	8	87%	41%	3,3
История		60	11	21	18		100%	53%	3,9
Биология		65	8	26	31	-	100%	52%	3,7
Русский язык	7 классы	47	5	21	18	3	94%	55%	3,6
Математика		45	5	13	19	8	82%	40%	3,3
История		50	19	19	12	0	100%	76%	4,1
Обществознание		49	19	13	17	0	100%	67%	4,1
География		48	7	25	16	0	100%	67%	3,8

Биология	8 классы	49	14	20	15	0	100%	69%	3,9
Русский язык		48	10	22	16	0	100%	67%	3,9
Математика		49	1	18	28	-	100%	43%	3,5
История		50	12	23	15	0	100%	70%	3,9
Обществознание		41	5	20	14	2	95%	61%	3,7
География		42	5	23	14	0	100%	67%	3,9
Биология		44	9	19	16	0	100%	64%	3,6
Физика		46	7	18	19	2	96%	54%	3,6
Английский язык		45	8	16	18	3	93%	53%	3,6

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой Школой самостоятельно, Рособрнадзор рекомендовал провести для обучающихся, продолживших обучение в 10 классе, диагностические работы по русскому языку, математике и другим учебным предметам, изучаемым обучающимися на углубленном уровне.

В сентябре 2020 года обучающиеся 10 класса писали диагностические работы по русскому языку, математике, физике, истории и обществознанию.

#### Результаты диагностических работ

Предмет	Кол-во участников ДР-10	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	18	3	83%	56%	3,7
Математика	17	2	88%	41%	3,4
Физика	6	-	100%	50%	3,5
Обществознание	12	4	66%	25%	3
История	12	3	75%	42%	3,3

Предмет	% подтвердивших на ДР-10 итоговую оценку за 9 класс	% выполнивших ДР-10 выше итоговой оценки за 9 класс	% выполнивших ДР-10 ниже итоговой оценки за 9 класс
Русский язык	56%	-	44%
Математика	71%	6%	23%
Физика	50%	-	50%
Обществознание	28%	-	72%
История	17%	-	83%

Из 18 обучающихся 10 класса с диагностическими работами справились 13 (72%). 5 человек получили неудовлетворительные оценки.

На «4» и «5» с диагностическими работами справились 2 обучающихся, на все «5» -1 ученик, окончивший уровень основного общего образования с аттестатом особого образца.

По результатам диагностических работ школьными методическими объединениями был проведен анализ предметных результатов, внесены необходимые изменения в рабочие программы для отработки западающих тем.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Из 7 выпускников 2020 года ЕГЭ сдавали 6 человек.

#### Приоритеты выпускников предметов по выбору

Предмет	<i>ЕГЭ-2019</i>	<i>ЕГЭ-2020</i>
Литература	17%	-
Физика	8%	14%
Обществознание	75%	43%
Биология	8%	29%

История	33%	-
Химия	-	14%
Английский язык	17%	-
География	-	14%

Анализ данных показывает, что в 2020 году выросло по сравнению с 2019 годом число выпускников, сдававших физику (на 6%) и биологию (на 21%).

#### Динамика среднего балла ЕГЭ

Предмет	2019	2020
Математика (профиль)	27	52,3
Математика (база)	3,6	-
Русский язык	64,2	54,7
Физика	45	36
Обществознание	45,4	46,3
Литература	42	-
История	57	-
Биология	82	40,5
Химия	-	48
Английский язык	75	-

В 2020 году из 6 выпускников пороговые баллы по русскому языку и математике преодолели все.

По результатам ЕГЭ-2020 наблюдается положительная динамика по сравнению с ЕГЭ-2019 по математике (на 23,5 балла) и по обществознанию (на 0,9 балла).

Снизился средний балл по русскому языку (на 9,5 балла), по физике (на 9 баллов), по биологии (на 41,2 балла).

Интегральные показатели качества подготовки выпускников (количество и доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ, не более чем по 3 предметам) показывают следующее.

<b>Результативность государственной итоговой аттестации</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество выпускников	12	7
Количество выпускников, сдававших 3 предмета	8	5
До 160	3 (38%)	4(80%)
От 160 до 220	3 (38%)	1 (20%)
От 221 до 250	-	-
От 251 до 300	2 (24%)	-

Не преодолел пороговый балл по выбранному предмету (география) 1 человек.

Анализ интегральных показателей качества подготовки выпускников (количество и доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ не более чем по 3 предметам) показывает увеличение доли выпускников, набравших на ЕГЭ наименьшее (до 160) количество баллов.

По итогам 2019-2020 учебного года ученики Школы получили:

Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	24 человека
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2 человека
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0 человека

Остается стабильным количество обучающихся, окончивших Школу с аттестатами особого образца.

Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	2	2
– в средней школе	1	2	0

### Участие в проектно-исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Победители	Призеры	Лауреаты
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников. Школьный тур.	361				37	54	
2	Всероссийская предметная олимпиада школьников. Окружной тур.	23						1
3	XIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру	6	3	3				
4	Всероссийская олимпиада по математике «Решаю сам»	3					3	
5	Четвертые городские Цветаевские чтения	4			1			3

6	Олимпиада по физике «Физика – это интересно»	3						3
7	Пятая олимпиада по математике «Систематика-осень»	1		1				
8	Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию для 1-9 классов	3						3
9	II городской фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»	5				5		
10	XI городская межшкольная конференция "Я-исследователь" для обучающихся 5-9 классов.	1				1		
11	Международная игра – конкурс «Астра-природоведение для всех»	54	9	7	9			29
12	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	55	8					47
13	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	49	3					46
14	Международный игровой конкурс	10						5

	«Человек и природа»							
15	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	35	2					33

### Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Школе № 96 г.о. Самара проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение в Школу молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году в Школе работает 31 педагог, из них 1 –совместитель.

Имеют высшее образование – 27 педагогических работников, из них имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) – 25 работников. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 4 педагогических работника.

По состоянию на январь 2021г. 32,3% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагогические работники Школы имеют следующие отраслевые и иные награды:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека;
- Благодарность Самарской Губернской Думы – 7 человек;
- Благодарность Министерство образования и науки Самарской области – 4 человека.
- Благодарность Думы городского округа Самара – 3 человека;
- Благодарность Департамента образования Администрации городского округа Самара - 13 человек;

В период дистанционного обучения педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали цифровые образовательные ресурсы, применяли дистанционные технологии, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Однако МБОУ Школа № 96 г.о. Самара испытывает дефицит педагогических кадров. Для устранения проблемы в течение прошедшего года 3 педагога прошли курсы переподготовки. На начало 2021 года данную проблему удалось частично решить.

Анализ образовательных результатов и посещенных уроков показывает, что не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность. В образовательном процессе недостаточно используются активные и интерактивные методики, методики проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Для повышения качества образования в 2020 году в Школе принята Программа повышения качества образования в МБОУ Школе № 96 г.о. Самара на 2020-2022 год, рассмотренная педагогическим советом 11.09.2020г. (протокол № 1 от 11.09.2020г.) и утвержденная приказом № 264-од от 11.09.2020г.

Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей (законных представителей) и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей необходимым оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу АСУ РСО). Осенью количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей (законных представителей) отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость

осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Работа с родительской общественностью.**

Работа по созданию системы социального партнерства семьи и Школы включала проведение классными руководителями 1-11 классов родительских собраний, бесед и консультаций, рейды посещения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях обсуждались не только успеваемость, посещаемость, поведение обучающихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей обучающихся, реформы российского образования, по вопросам подготовки к ГИА, в том числе в условиях пандемии. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению обучающихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. Тематика классных родительских собраний отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Мой ребёнок становится трудным», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрения и наказания детей в семье», «Результативность школьного урока и от чего она зависит». «Безопасность школьников в сети Интернет», «Свободное время наших детей», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

К сожалению, явка на родительские собрания очень низкая, даже в он-лайн формате. Школе предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей (законных представителей) важность участия в процессе воспитания детей.

Главным условием успеха является союз детей и взрослых, объединенных общими целями и деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогического коллектива Школы;
- ответственность родителей (законных представителей) и коллектива Школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Сильные стороны:

- работа совета Школы, совета профилактики школы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- консультации социального педагога, педагога-психолога.

Под постоянным контролем администрации Школы находится работа по профилактике правонарушений:

- выявление неблагополучных семей и обучающихся группы риска;
- вовлечение обучающихся, особенно «трудных» в деятельность школьных кружков и секций;
- введение личного профилактического дела, в котором отражается работа с трудными подростками.
- посещение семей и тесная связь с родителями (законными представителями);
- организация встреч обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов.

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, также в школе имеется медиатека.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12480 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- книговыдача – 7053 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 6754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6754	6754
2	Педагогическая	186	32
3	Художественная	4698	148
4	Справочная	260	12
5	Языковедение, литературоведение	194	43
6	Естественно-научная	179	31
7	Техническая	153	21
8	Общественно-политическая	56	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 420 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы представлена страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях и перечне учебников, используемых в учебном процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- один компьютерный класс;
- класс робототехники;
- один спортивный зал;
- актовый зал.

17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

## Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	125
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	90
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	3
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	91

Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета - в наличии

Наличие медицинского кабинета - в наличии

Наличие процедурного кабинета - в наличии.

Кабинеты укомплектованы в соответствии с перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания медицинской помощи обучающимся. По графику проводится вакцинация обучающихся, плановые осмотры учеников врачами-специалистами. Составлены «листы здоровья» на все классы.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом и медицинской сестрой), специально закрепленным за школой учреждением здравоохранения ГБУЗ Самарской области «Самарская медико-санитарная часть №5 Кировского района». Медицинские работники осуществляют наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Наличие универсальной спортивной площадки - в наличии

Наличие столовой - в наличии

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Кировский комбинат школьного питания». Охват горячим питанием – 347 детей, 56,51% от общего количества обучающихся. В Школе организован питьевой режим.

По итогам проведенного самоанализа было выявлено следующее:

1. Увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты, низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися, недостаточной вовлеченностью обучающихся во внеурочную и научно-творческую деятельность по предметам.
2. Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)
3. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс в школе.

В соответствии с «рисковым профилем» определены следующие факторы риска, которые планируются к устранению:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
6. Низкий уровень вовлеченности родителей

### Описание ключевых рисков развития образовательной организации

«Рисковый профиль» школы	Описание ключевых рисков	Цели и задачи развития	Ожидаемый результат
Низкая учебная мотивация обучающихся	Риски низкой учебной мотивации развиваются из-за недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися, недостаточной вовлеченности во внеурочную и научно-творческую деятельность по предметам, недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. 63% обучающихся с низким индексом ESCS; 46% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации отставания от	Цель - организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию Задачи: 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для	. Количественные показатели: <b>Повышение уровня качества образования:</b> - <u>достижение показателей успеваемости</u> на уровне начального общего образования – 100%; на уровне основного общего образования – не менее 98%; на уровне среднего общего образования – не менее 98%; - <u>достижение показателей качества знаний:</u> на уровне начального общего образования – 60%; на уровне основного общего

	<p>учебной программы, малое количество участников и победителей предметных олимпиад и научно-творческих конференций.</p>	<p>эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>образования – 40% на уровне среднего общего образования – 40%.</p> <p><b>Повышение уровня соответствия внешней и внутренней оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение соответствия не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-8 классов результатам ВПР;</li> <li>- достижение доли выпускников, получивших аттестат особого образца и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-ти бальной шкале, на уровне не ниже 95%;</li> <li>- достижение соответствия не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ.</li> </ul> <p><b>Повышение результатов ГИА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, допущенных к ГИА - 100%;</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля медалистов, получивших по предметам по выбору на ЕГЭ 70 и более баллов - 100%;</li> <li>- отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог ГИА;</li> </ul>
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.</p> <p>По оценке педагогических компетенций на основе проведенного анализа результатов ВПР 30% педагогов испытывают затруднения при использовании современных педагогических технологий. По результатам анкетирования платформы АИС Кадры образование Самарской области выявлены дефициты педагогических компетенций у 38% педагогов. Неэффективная работа в школе системы наставничества, системы взаимопосещения уроков приводит к отсутствию объективной</p>	<p>Цель - повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников через создания эффективной системы информационно-методического сопровождения учителей в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>2. Организация курсовой подготовки по освоению современных педагогических</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить квалификацию не менее 30% педагогических работников, в том числе в цифровой форме с использованием информационной платформы «Современная цифровая образовательная среда в РФ»;</li> <li>- вовлечь 100% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</li> <li>- 100% педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта</li> </ul>

	«обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.	технологий; 3. Активизация школьной системы наставничества. 4. Совершенствование и развитие функций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
Низкий уровень вовлеченности родителей	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. По результатам анкетирования не	Цель - формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов. Задачи:  1. Повысить психолого-педагогические знания родителей;  2. Вовлечь родителей в участие в жизни школы процесс;  3. Оптимизировать участие родителей в управлении образовательным учреждением.	1. Качественные показатели:  • Установлены партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;  • Создана системы психолого-педагогического всеобуча родителей, родители вовлечены в педагогическое самообразование.

	<p>более 30% родителей имеют мотивацию к участию в жизни школы; 67% испытывают недостаток психолого-педагогических знаний; – недостаточно эффективно реализуется механизм участия родителей в управлении школой.</p>		<p>. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить до 75% долю родителей, вовлеченных во все сферы деятельности класса и школы.</li> <li>• Провести не менее одного раза в четверть заседания родительского всеобуча с приглашением узких специалистов</li> <li>• Обновить состав Совета родителей до 01 сентября 2021г.</li> </ul>
--	--	--	---

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

**Цель 1:** организовать к 2024 году деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Задача	Мероприятие	Ответственные
Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Анализ уровня школьной мотивации	Психолог, классные руководители
	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
Создать условия для эффективного обучения	Разработка программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместитель директора по УВР

и развития, учащихся с низкими учебными возможностями.	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог
	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация и проведение индивидуально-групповых занятий	Учителя - предметники
	Формирование портфолио учащихся с низкими образовательными результатами	Классные руководители
	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Учителя - предметники
	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся	Психолог
	Оказание психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям	Психолог
	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей разных групп обучающихся	Учителя - предметники
	Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия в предметных неделях, конференциях и олимпиадах по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами профориентации выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	

	Проведение консультаций молодых учителей и вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Проведение практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Заместитель директора по УВР
	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители
Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Заместители директора по УВР
	Проведение собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками по согласованию направлений работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
	Проведение совещаний при директоре " Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися"	Директор школы, заместители директора
	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Учителя - предметники
	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах	Заместители директора
	Своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками.	Классные руководители учителя-предметники
	Проведение собеседований администрации школы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями	Директор, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Проведение собеседований администрации школы с родителями обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Директор, Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР
	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители, социальный педагог
	Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Своевременное извещение родителей о текущей успеваемости и наличии академической задолженности обучающихся	Классные руководители
	Участие родителей обучающихся 9, 11 классов в акциях «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости	Заместители директора по УВР
	Контроль соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН Во 2-4 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль своевременности выставления оценок в электронные журналы в системе АСУ РСО в 5-11 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль количества посещений родителями электронного дневника в системе АСУ РСО	Классные руководители
	Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Анализ уровня школьной мотивации	Психолог, классные руководители
	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
Создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями.	Разработка программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместитель директора по УВР
	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог
	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация и проведение индивидуально-групповых занятий	Учителя - предметники
	Формирование портфолио учащихся с низкими образовательными результатами	Классные руководители

Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Учителя - предметники
Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся	Психолог
Оказание психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям	Психолог
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей разных групп обучающихся	Учителя - предметники
Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия в предметных неделях, конференциях и олимпиадах по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами профориентации выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение консультаций молодых учителей и вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников	Заместитель директора по УВР

	с низкой мотивацией	
	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители
Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Заместители директора по УВР
	Проведение собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками по согласованию направлений работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
	Проведение совещаний при директоре " Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися"	Директор школы, заместители директора
	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Учителя - предметники
	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах	Заместители директора
	Своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками.	Классные руководители учителя-предметники
	Проведение собеседований администрации школы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями	Директор, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Проведение собеседований администрации школы с родителями обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Директор, Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР
	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Своевременное извещение родителей о текущей успеваемости и наличии	Классные руководители	

	академической задолженности обучающихся	
	Участие родителей обучающихся 9, 11 классов в акциях «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей	Заместитель директора по УВР , классные руководители
Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости	Заместители директора по УВР
	Контроль соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН Во 2-4 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль своевременности выставления оценок в электронные журналы в системе АСУ РСО в 5-11 класках	Заместитель директора по УВР
	Контроль количества посещений родителями электронного дневника в системе АСУ РСО	Классные руководители
	Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР

**Цель 2:** повысить к 2024 году предметную и методическую компетентность 100% педагогических работников через создания эффективной системы информационно-методического сопровождения учителей в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение профессиональной компетентности учителей	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов	Заместитель директора по УВР
	Создание банка педагогического опыта	Заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки по освоению современных педагогических технологий	Составление перспективного плана курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников	Заместитель директора по УВР

Активизация школьной системы наставничества	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами	Заместитель директора по УВР
	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. - знакомство с традициями школы; - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - подготовка к ГИА; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя.	
	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией	Заместитель директора по УВР
Совершенствование и развитие функций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Прохождение профессиональной переподготовки	Заместитель директора по УВР
	Организация аттестации педагогических работников: -создание нормативно-правовой базы и методических рекомендации по вопросу аттестации педагогов; -подготовка аналитического отчета о результатах педагогической деятельности; - проведение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - составление перспективного плана прохождения аттестации.	Заместитель директора по УВР

**Цель 3:** сформировать к 2024 году эффективную систему взаимодействия школы и родителей, способствующую достижению воспитательных эффектов.

Задача	Мероприятие	Ответственные
повысить психолого-педагогические знания родителей;	<b>Классное родительское собрание № 1: «Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности школы за 2019-2020 уч. год»</b> (информация директора школы) 2. Работа с родителями обучающихся «групп риска».	Классные руководители, Зам.директора по ВР

	<p>3. Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы за прошлый год</li> <li>- организационные вопросы</li> <li>- безопасность на дороге, дома, в сети Интернет</li> </ul>	
вовлечь родителей в участие в жизни школы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся</li> <li>2. Беседа с родителями обучающихся «группы риска».</li> </ol>	Классные руководители, Зам.директора по ВР, Социальный педагог
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Классное родительское собрание № 2 «Содружество семьи и школы - взаимодействие ради будущего».</b></li> <li>2. Заседания классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников</li> </ol>	Классные руководители, Зам.директора по ВР
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейды классных родительских комитетов по проверке выполнения режима дня школьника</li> <li>2. Классные собрания по результатам рейдов</li> </ol>	Классные руководители, Зам.директора по ВР Социальный педагог
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей</li> </ol>	Классные руководители, Зам.директора по ВР Социальный педагог
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Классное родительское собрание № 3 «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</b></li> <li>2.Организация отдыха обучающихся</li> <li>3. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей</li> <li>4. Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ, ОГЭ родителями».</li> </ol>	Классные руководители, Зам.директора по ВР Социальный педагог
оптимизировать участие родителей в управлении образовательным учреждением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёты классных родительских комитетов по итогам года</li> <li>2. . Беседа с родителями (законными представителями) обучающимися из категории «трудных» детей, составление актов</li> </ol>	Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель



