

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,  
реализующего общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего, среднего общего образования  
за 2019 год.**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара  
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 443051, г. Самара, ул. Гвардейская, 22.

1.3. Год основания ОУ - 1954

1.4. Телефоны (846) 9318770 \_\_\_\_\_

1.5. E-mail samschool96@mail.ru .

1.6. WWW-сервер \_\_\_\_\_

1.7. Лицензия: серия 63ЛЮ1 , номер 0002275, дата выдачи 06.05.2016

срок действия бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области \_\_.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

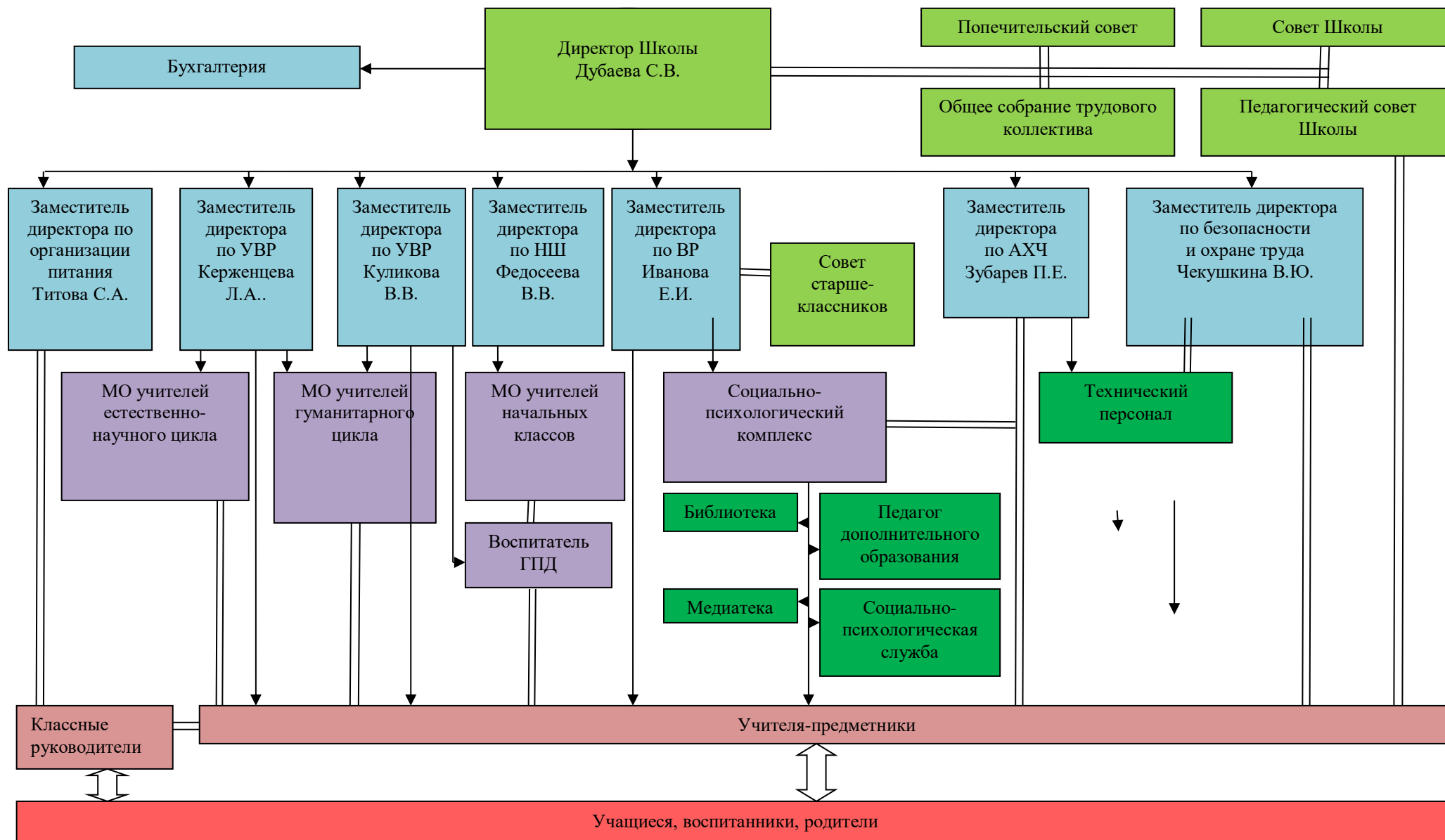
1.9. Учредитель Администрация городского округа Самара.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>Нет</i>		

1.11. Структура управления ОУ

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Школа № 96 г.о. Самара**



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за текущий учебные года.

Цель и задачи МБОУ Школа № 96 на 2019/2020 учебный год.

Цель: Представление уровня образования, позволяющего выпускнику гибко ориентироваться в изменяющемся современном обществе и соответствующего запросам учащихся и родителей.

Задачи школы

1. Повышения качества обучения на всех ступенях образования.
- Продолжить работу по психологическому сопровождению учащихся «группы риска» и испытывающих трудности в обучении.
- Продолжить применение тестовой формы контроля знаний учащихся, включая итоговую и промежуточную аттестацию.
- Использовать проектную технологию как фактор повышения качества обучения.
- Продолжить использование информационных технологий в урочной деятельности для повышения качества обучения, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Продолжить создание здоровьесберегающей среды в ОУ.
- Продолжить работу по повышению методического мастерства учителей по овладению новыми технологиями обучения, в соответствии с ФГОС.
- Продолжить работу по обеспечению условий для внедрения ФГОС ООО.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	3	80	Да					
2-й	2	53	Да					
3-й	3	79	Да					
4-й	2	55	Да					
5-й	2	56	Да					
6-й	2	54	Да					
7-й	2	43	Да					
8-й	2	46	Да					
9-й	1	31	Да					
10-й	1	11			да			
11-й	1	13		да				
Итого	21	506						

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	0	0
Социально-экономический	1	7
Естественно-математический	0	0
Технологический	0	0
Военный	0	0
Универсальный	1	15

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих	Кол-во часов в неделю

			предмет	
10	Русский язык Литература Математика	15	15	3 5 6

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Художественно-эстетическая	НОО – 267 чел.

## II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 от 26.11.2011 года № 1241 от 18.12.2012 № 1060
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 9 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного

		<b>общего и среднего (полного) общего образования»</b>
<b>Образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>2 года</b>	<b>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</b>

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

<i>№№ п/п</i>	<i>Основные показатели анализа учебного плана</i>										<i>Соответствует (да), не соответствует (нет)</i>	
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)										Да	
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.										Да	
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-3, 5), и вариативной части (4, 6-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной для 1-4 классов и шестидневной для 5-9, 10-11 классов.										Да	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
	21	23	23	23	29	32	35	36	36	37	37	
	час	час	час	Час	час	час	час	час	час	час	час	
4.	Учебный план для 1 -4 и 5-10 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)										Да	
5.	Учебный план для 11 класса сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)										Да	
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования										Да	
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования										Да	
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБОУ										Да	

9.	Учебный план для 1 -4 и 5-9 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да
10.	Обязательная часть учебного плана для 1 - 4 классов реализует ФГОС начального общего образования. В обязательной части учебного плана для 1 -4 классов сбалансированы следующие предметные области <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык и литература</li> <li>• Математика и информатика</li> <li>• Обществознание и естествознание</li> <li>• Основы религиозных культур и светской этики</li> <li>• Искусство</li> <li>• Технология</li> </ul>	Да
	для 5- 9- ых классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык и литература</li> <li>• Математика и информатика</li> <li>• Общественно-научные предметы</li> <li>• Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>• Естественно-научные предметы</li> <li>• Искусство</li> <li>• Технология</li> <li>• Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Да
11.	Учебный план для 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФК ГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы - УМК «Школа России»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе...	Да
16.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классах отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели	Да
17.	В вариативную часть учебного плана включены элективные учебные предметы и курсы в 10-11 классах	Да
18.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4) и вариативной части (5-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей</li> <li>• усиление предметов инварианта;</li> <li>• общее развитие;</li> <li>• пропедевтика</li> </ul>	Да
19.	Кроме учебного плана для 1-4 и 5-9 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да

20.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1. «Подвижные игры народов мира» 2. «Мир логики»,	Да
-----	---	----

	3. «Основы православной культуры», 4. «Перекресток», 5. «Юный художник», 6. «Занимательный английский», 7.«Динамическая пауза», 8. «Робототехника», 9.«Хореография», 10. «Шашки и шахматы» 11. «Рассказы по истории Самарского края» 14. « Офисные программы» 15. «Бадминтон» 16. «ППК психологическое сопровождение» 17. « Волейбол» 18. «Баскетбол» 19. «Выбор профессий» 20. «Школа библиотечного актива»  Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка.	
21.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФГОС и ФК ГОС	Да
22.	В 2019-2020 учебном году профильное обучение в учреждении представлено следующими направлениями: 10А - универсальное 11А - социально-экономическое	Да
23.	Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащихся элективных учебных предметов и курсов: в 10-м классе: 1. «ИКТ в учебных проектах» 2. «Методы решения физических задач» 3. « Мы в мире экономики» 4. «Решение математических задач» 5. «Права человека в современном мире» В 11-м классе: 1. « Деловой английский» 2.«Современный русский язык» 3.«Мы в мире экономики» 4 «Решение математических задач »	Да
24	Учебный план реализуется через составленное с нормативными требованиями расписания.	да

25	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%	да
26	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	да
27	В учебном плане, сформированном на 2019-2020 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования.	да

### 2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

МБОУ Школа № 96 осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в соответствии со своим Уставом, с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся.

Основными видами контроля успеваемости учащихся являются:

- текущий контроль,
- периодический контроль,
- промежуточный четвертной (полугодовой);
- промежуточный годовой контроль.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету. Педагогические работники знакомят обучающихся школы с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, и выставить оценку в классный журнал. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. В 1-х классах в начале учебного года проводится стартовая диагностика, в конце первого полугодия - промежуточная диагностика, к концу учебного года - итоговая.

Промежуточный итоговый контроль проводится во 2-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания части одной учебной дисциплины за четверть (полугодие в 10-11 классах). В 1-х классах балльное оценивание не производится.

Учащиеся, освобожденные по медицинским показаниям от занятий по физической культуре, оцениваются за теоретическое знание предмета.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

По элективным курсам (10-11 кл.), предпрофильным курсам (9 кл.), Основам духовно-нравственной культуры народов России при промежуточном и итоговом контроле выставляется «зачет» или «не зачет».

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую отметку «2» по одному или нескольким предметам, переводится в следующий класс условно. В первой четверти следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности, а также



является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

В МБОУ Школа № 96 принята 5-тибалльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, в полной мере освоивший планируемые результаты, с высоким уровнем овладения учебными действиями и сформированным интересом к данной предметной области.

Отметку "4" - получает ученик, освоивший опорную систему знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, с широким кругозором по данной предметной области.

Отметку "3" - получает ученик, освоивший учебные действия с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Отметку "2" - получает ученик, без систематической базовой подготовки, не освоивший половины планируемых результатов, имеющий значительные пробелы в знаниях.

По предмету «ОДНКНР» критерием для выставления той или иной отметки является наличие или отсутствие признаков сформированности компетентностей учащихся по направлениям: целеполагание, работа с информацией, презентация. Сумма признаков и ее динамика переводится учителем в «зачет» или «не зачет» согласно уровню сформированности компетентностей учащихся на данный период по сравнению с предыдущим.

При выставлении отметок педагогические работники школы руководствуются следующими принципами:

1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся (4, 6-11кл.) или сформированности УУД учащихся (2-3, 5кл.), известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Перевод учащихся 2-10 классов в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании годовых отметок. На основании решения педагогического совета директор школы издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

Обучающиеся 1 класса на повторный год обучения не оставляются, за исключением обучающихся, которые могут быть оставлены по рекомендации психолого-медико- педагогической консультации и по согласованию с родителями (или иными законными представителями).

Система отметок, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах и Положение текущем и итоговом контроле знаний учащихся.

#### 2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

В соответствии с действующим законодательством, только с согласия или по запросам родителей:

- открываются группы продленного дня;
- организуется обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вводится профильное обучение по различным профилям и направлениям (при наличии соответствующих условий);
- обучающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав образовательного учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, образовательная программа учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) имеют право по договоренности с администрацией школы и с учителями-предметниками посещать любые занятия в школе, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителей;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости обучающегося:

- через дневник, который является основным документом ученика;
- через письменные уведомления администрации;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через электронную систему АСУ РСО;
- через административные заседания, заседание Совета профилактики в случае неуспеваемости учащегося

#### 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем учащимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс. В учебных планах, рабочих программах, календарно-тематических планированиях федеральный Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем учащимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс. В учебных планах, рабочих программах, календарно-тематических планированиях федеральный компонент отражен полностью. Учителя реализовывают и государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими образовательным стандартам и программы (федеральные, авторские, модифицированные) предметов дополнительного образования. Качество учебно-методического процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В учебном процессе школы используются образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего (полного) общего образования. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов методического совета, педагогического совета;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях
- рефератов, докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных

методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Большинство учителей активно используют современные педагогические технологии при подготовке и проведении уроков. В школе активно проводится методическая работа по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические семинары и совещания по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе.

В школе активно развивается научно-исследовательская работа.

Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание индивидуальному подходу в обучении особо мотивированных обучающихся. В школе регулярно проводятся олимпиады различной направленности, интеллектуальные игры (марафоны), Всероссийские конкурсы и игры («Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Олимпус», «ЧИП» и т.п.).

Учителя школы транслируют свой опыт работы.

К эффективным формам методической работы относится аналитическая деятельность методического обеспечения, благодаря которой администрация школы может получать информацию о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие.

Аналитическую деятельность методического обеспечения школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. информационно - аналитическое направление - обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью;
2. консультативно - информационное направление - изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, технологизации процесса обучения, модульного обучения, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики;
3. диагностико - аналитическое направление (осуществление мониторинга) - постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием;
4. статистико-аналитическое направление - создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями - предметниками в письменной форме по заданиям, составленным преподавателями и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и даёт возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика - итоговые контрольные работы и зачеты и итоговая аттестация выпускников.

Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, методического совета, доводится до учеников и родителей, учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение.

Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности обучающихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по

управлению качества обученности и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития учащихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал преподавательскую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах.

В результате установления достоверной картины знаний, уровня воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса учения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно - воспитательного процесса.

## 2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

### Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов

Предмет	Класс	Кол-во часов по учебному плану	Реквизиты программы (автор, издательство, год издания)	УМК
<b>Начальное общее образование</b>				
Русский язык	1	5	Программа «Русский язык 1 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и других - М., Просвещение. 2014	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч М., Просвещение, 2014 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс М., Просвещение, 2014
Русский язык	2	5	Программа «Русский язык 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и других - М., Просвещение. 2014	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М., Просвещение, 2014
Русский язык	3	5	Программа «Русский язык 3 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и других - М., Просвещение. 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М., Просвещение, 2014
Русский язык	4	5	Программа «Русский язык 4 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и других - М., Просвещение. 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М., Просвещение, 2014

Литературное чтение	1	4	Программа «Литературное чтение 1 класс» Л.Ф. Климановой и других - М., Просвещение. 2015	<u>Климанова Л. Ф.,</u> <u>Горецкий В. Г.</u> <u>Литературное чтение:</u> <u>Учебник:1 класс: В 2 ч.</u> <u>М., Просвещение, 2014</u> <u>Азбука в 2 ч.Горецкий,</u> <u>Кирюшкин,Виноградская.</u>
Литературное чтение	2	4	Программа «Литературное чтение 2 класс» Л.Ф. Климановой и других - М., Просвещение. 2015	<u>Климанова Л. Ф.,</u> <u>Горецкий В. Г.</u> <u>Литературное чтение:</u> <u>Учебник:2 класс: В 2 ч.</u> <u>М., Просвещение, 2014</u>
Литературное чтение	3	4	Программа «Литературное чтение 3 класс» Л.Ф. Климановой и других - М., Просвещение. 2015	<u>Климанова Л. Ф.,</u> <u>Горецкий В. Г.</u> <u>Литературное чтение:</u> <u>Учебник:3 класс: В 2 ч.</u> <u>М., Просвещение, 2014</u>
Литературное чтение	4	3	Программа «Литературное чтение 4 класс» Л.Ф. Климановой и других - М., Просвещение. 2015	<u>Климанова Л. Ф.,</u> <u>Горецкий В. Г.</u> <u>Литературное чтение:</u> <u>Учебник:4 класс: В 2 ч.</u> <u>М., Просвещение, 2014</u>
Математика	1	4	Программа «Математика 1 класс» Моро М.И. и другие. - М., Просвещение. 2014	<u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С.И.,</u> <u>Степанова С.В.</u> <u>Математика: Учебник: 1</u> <u>класс: В 2</u> <u>ч М., Просвещение, 2014</u>
Математика	2	4	Программа «Математика 2 класс» Моро М.И. и другие. - М., Просвещение. 2014	<u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С.И.,</u> <u>Степанова С.В.</u> <u>Математика: Учебник: 2</u> <u>класс: В 2</u> <u>ч М., Просвещение, 2014</u>
Математика	3	4	Программа «Математика 3 класс» Моро М.И. и другие. - М., Просвещение. 2014	<u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С.И.,</u> <u>Степанова С.В.</u> <u>Математика: Учебник: 3</u> <u>класс: В 2</u> <u>ч М., Просвещение, 2014</u>
Математика	4	4	Программа «Математика 4 класс» Моро М.И. и другие. - М., Просвещение. 2014	<u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С.И.,</u> <u>Степанова С.В.</u> <u>Математика: Учебник: 4</u> <u>класс: В 2</u> <u>ч М., Просвещение, 2014</u>
Окружающий Мир	1	2	Программа «Окружающий мир 1 класс» Плешакова А.А. – М., Просвещение, 2014.	<u>Плешаков А.А.</u> <u>Окружающий мир:</u> <u>Учебник:</u> <u>1 класс: В 2 ч.</u>

				М., Просвещение, 2014
Окружающий Мир	2	2	Программа «Окружающий мир 2 класс» Плешакова А.А. – М., Просвещение, 2014.	<u>Плешаков А.А.</u> <u>Окружающий мир:</u> <u>Учебник:</u> <u>2 класс: В 2 ч.</u> М., Просвещение, 2014
Окружающий мир	3	2	Программа «Окружающий мир 3 класс» Плешакова А.А. – М., Просвещение, 2014.	<u>Плешаков А.А.</u> <u>Окружающий мир:</u> <u>Учебник:</u> <u>3 класс: В 2 ч.</u> М., Просвещение, 2014
Окружающий Мир	4	2	Программа «Окружающий мир 4 класс» Плешакова А.А. – М., Просвещение, 2014.	<u>Плешаков А.А.</u> <u>Окружающий мир:</u> <u>Учебник:</u> <u>4 класс: В 2 ч.</u> М., Просвещение, 2014
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	Программа «Изобразительное искусство 1 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 1 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>
Искусство (изобразительное искусство)	2	1	Программа «Изобразительное искусство 2 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 2 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>
Искусство (изобразительное искусство)	3	1	Программа «Изобразительное искусство 3 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 3 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>
Искусство (изобразительное искусство)	4	1	Программа «Изобразительное искусство 4 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 4 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>
Технология	1	1	Программа «Технология 1 класс» Н.И. Роговцевой и других. – М., «Просвещение», 2014	<u>Роговцева Н. И.,</u> <u>Технология: Учебник: 1</u> <u>класс, М., Просвещение,</u> <u>2014</u>
Технология	2	1	Программа «Изобразительное искусство 2 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 2 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>
Технология	3	1	Программа «Изобразительное искусство 3 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство 3 класс, М.,</u> <u>Просвещение, 2014</u>

Технология	4	1	Программа «Изобразительное искусство 4 класс» Л.А. Неменского – М., Просвещение, 2015	<u>Неменская Л. А. Изобразительное искусство 4 класс, М., Просвещение, 2014</u>
Музыка	1	1	Программа «Музыка 1 класс» Е.Д. Критская – М. «Просвещение», 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. <u>Музыка. Учебник: 1 класс, М., Просвещение, 2014</u>
Музыка	2	1	Программа «Музыка 2 класс» Е.Д. Критская – М. «Просвещение», 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. <u>Музыка. Учебник: 2 класс, М., Просвещение, 2014</u>
Музыка	3	1	Программа «Музыка 3 класс» Е.Д. Критская – М. «Просвещение», 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. <u>Музыка. Учебник: 3 класс, М., Просвещение, 2014</u>
Музыка	4	1	Программа «Музыка 4 класс» Е.Д. Критская – М. «Просвещение», 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. <u>Музыка. Учебник: 4 класс, М., Просвещение, 2014</u>
Иностранный язык (английский)	2	2	Программа «Английский язык 2 класс» Н.И. Быкова, - М. «Просвещение», 2014	Быкова Н.И., Дуди Д. <u>Английский язык: Английский в фокусе: учебник для 2 кл., М., Просвещение, 2014</u>
Иностранный язык (английский)	3	2	Программа «Английский язык 3 класс» Н.И. Быкова, - М. «Просвещение», 2014	Быкова Н.И., Дуди Д. <u>Английский язык: Английский в фокусе: учебник для 3 кл., М., Просвещение, 2014</u>
Иностранный язык (английский)	4	2	Программа «Английский язык 4 класс» Н.И. Быкова, - М. «Просвещение», 2014	Быкова Н.И., Дуди Д. <u>Английский язык: Английский в фокусе: учебник для 4 кл., М., Просвещение, 2014</u>
Физическая культура	1	3	Программа «Физическая культура 1 класс» В.И. Лях. – М. «Просвещение», 2014	В.И. Лях Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы, М., Просвещение, 2014
Физическая культура	2	3	Программа «Физическая культура 1 класс» В.И. Лях. – М. «Просвещение», 2014	В.И. Лях Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы, М., Просвещение, 2014
Физическая культура	3	3	Программа «Физическая культура 1 класс» В.И. Лях. – М. «Просвещение», 2014	В.И. Лях Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы, М., Просвещение, 2014
Физическая культура	4	3	Программа «Физическая культура 1 класс» В.И. Лях. – М. «Просвещение», 2014	В.И. Лях Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы, М., Просвещение, 2014

*Основное общее образование*

Русский язык	5	6	Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, .М. Шанского. Изд. 13, перераб. М. "Просвещение", 2014г	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х ч., 5 класс, "Просвещение", 2016
--------------	---	---	--	--



Русский язык	6	6	Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Изд. 13, перераб. М. "Просвещение", 2014г	Баранов М.Т,Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык.в 2-х ч. 6 класс. М. Просвещение, 2016
Русский язык	7	4	Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Изд. 13, перераб. М. "Просвещение", 2014 г	Баранов М.Т,Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык. 7 класс. М. Просвещение, 2014
Русский язык	8	4	Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Изд. 13, перераб. М. "Просвещение", 2014 г	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Русский язык, 8 класс, М. Просвещение, 2019
Русский язык	9	3	Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Изд. 13, перераб. М. "Просвещение", 2014 г	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Русский язык, 9 класс, М. Просвещение, 2019
Литература	5	3	Программа общеобразовательных учреждений «Литература»5-9 В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2014 год.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2015
Литература	6	3	Рабочая программа общеобразовательных учреждений «Литература»5-9 В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2014 год.	Полухина В.П.,Коровина В.Я., Журавлев В.П. Учебник литературв в 2-х частях. 6 класс. М., Просвещение, 2016
Литература	7	2	Рабочая программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9 В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2014 год.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.7 класс В 2-х частях. М., Просвещение, 2016

Литература	8	3	Рабочая программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9 В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, М. Просвещение 2014 год.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2017
Литература	9	3	Рабочая программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9 В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, М. Просвещение 2014 год.	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Збарский ИС. Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия для общеобраз. учреждений; в 2 частях.- М., Просвещение, 2016
Математика	5	6	Никольский С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н. и др. авторская программа "Математика" 5-6 классы. Сост. -Бурмистрова Т.А.. М.:Прсвещение, 2014	Никольский С.М Математика. 5 класс- М.: Просвещение, 2018
Математика	6	6	Никольский С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н. и др. авторская программа "Математика" 5-6 классы. Сост. -Бурмистрова Т.А.. М.:Прсвещение, 2014	Никольский С.М Математика. 6 класс- М.: Просвещение, 2018
Математика	7	6	Авторская программа Зубарева И, Мордкович А.Г, Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. М.:Прсвещение. 2011. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. программа курса геометрии 7-9 классы. /автор . Бурмистрова ,Т.А. – М.Просвещение, 2014	Никольский. Алгебра 7 класс.. Учебник для общеобр-х учреждений. М.:Прсвещение 2017 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др.. Геометрия. 7 - 9 класс. М. Просвещение, с 2016

Математика	8	6	Программа Алгебра 7-9 классы.Бурмистрова Т.А. ФГОС, М.:Прсвещение, 2014 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Бурмистрова Т.А.ФГОС, – МПрсвещение, 2014	Никольский С.М.. Алгебра 8 класс. ФГОС, Учебник для общеобр-х учреждений. М.: Прсвещение, 2014г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др.. Геометрия. 7 - 9 класс. ФГОС М. Прсвещение, с 2016
Математика	9	6	Программа Алгебра 7-9 классы.Бурмистрова Т.А, ФГОС М.:Прсвещение, 2014 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. /Бурмистрова Т.А..ФГОС – М.:Прсвещение, 2014	Алгебра 9 класс. В 2-х ч..Мордкович, Семенов М.: Мнемозина, 2017 г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др.. Геометрия. 7 - 9 класс. М. Прсвещение, с 2017

История	5	2	Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М.: Просвещение 2015
История	6	2	"История России" 6-9 кл. под редакцией Торкунова// Программы для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016 г Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под редакцией Торкунова А.В.). История России в 2-х частях. 6 класс., 2016. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История средних веков. М. Просвещение, 2014 г.
История	7	2	"История России" 6-9 кл. под ред. Торкунова А.В.// Программы для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016 г Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под редакцией Торкунова А.В.). История России в 2-х частях. 7 класс., 2017 г. Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. М. Просвещение, 2018 г.
История	8	2	"История России" 6-9 кл. Данилов А.А. под редакцией Торкунова / Программы для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016 г Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под редакцией Торкунова А.В.). История России в 2-х частях. 8 класс., 2018 г. Юдовская, Баранов, Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени М. Просвещение, 2014 г.

История	9	2	«История России»6-9 класс (авт. Данилов А.А.,под редакциейТоркунова ) //Программы для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.2016 Программа "Всеобщая история" под ред Вмгасина, М., П., 2014	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. 9 класс. М. Просвещение, с 2017 Данилов А.А.,под ред. Торкунова . История России : XX - начало - XXI вв. 9 класс. М. Просвещение, с 2019
Обществознание	5	1	Л.Н.Боголюбов, Программа по обществознанию для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 кл. Просвещение 2014
Обществознание	6	1	Л.Н.Боголюбов, Программа по обществознанию для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 кл. Просвещение 2016
Обществознание	7	1	Л.Н.Боголюбов, Программа по обществознанию для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. М. Просвещение, с 2017

Обществознание	8	1	Л.Н.Боголюбов, Программа по обществознанию для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. М. Просвещение, с 2016
Обществознание	9	1	Л.Н.Боголюбов, Программа по обществознанию для 5-9 классов, М., «Просвещение», 2014г.	Обществознание 9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н. М. Просвещение, 2017
География	5	1	Программа для ОУ по географии 5-9 класс под ред. О.А.Климановой - Дрофа, 2018 г	О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение 5-6класс.- М.: Дрофа,2019
География	6	2	Программа для ОУ по географии 5-9 класс И.И. Барина, Дронов В.П., Душина И.В., под редакцией Дронова; Дрофа, 2014 г	Дронов, Савельева. География 5-6 класс "Землеведение", Дрофа, 2014
География	7	3	Программа для ОУ по географии 5-9 класс И.И. Барина, Дронов В.П., Душина И.В., под редакцией Дронова Дрофа, 2014 г	Дронов В.П. География: Материки и океаны. 7 класс. Дрофа, 2014
География	8	2	Программа для ОУ по географии 5-9 класс И.И. Барина, Дронов В.П., Душина И.В., под редакцией Дронова Дрофа, 2014 г	Барина. География России. Природа. 8 класс Дрофа, .2016 г.

Искусство (изобразительное искусство)	7	1	Программа "Изобразительное искусство" под ред. М.Неменского,М. Просвещение, 2018	А.С. Питерских. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. М.: Просвещение, 2018
Искусство	8	1	Программа "Изобразительное искусство" под ред. М .Неменского,М. Просвещение, 2018	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс. Просвещение, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	Рабочие программы "Основы безопасности жизнедеятельности" 7-9 классы. ФГОС, Смирнов Д.В., Виноградова Н.Ф.,М.: В-Граф, 2014	Н.Ф. Виноградова, Л.Ф Сидоренко, Смирнов Д.В. " Основы безопасности жизнедеятельности ",7-9 кл. М.. В-Граф, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Рабочие программы "Основы безопасности жизнедеятельности" 7-9 классы. ФГОС, Смирнов Д.В., Виноградова Н.Ф.,М.: В-Граф, 2014	Н.Ф. Виноградова, Л.Ф Сидоренко, Смирнов Д.В. " Основы безопасности жизнедеятельности ",7-9 кл. М.. В-Граф, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	Рабочие программы "Основы безопасности жизнедеятельности" 7-9 классы. ФГОС, Смирнов Д.В., Виноградова Н.Ф.,М.: В-Граф, 2014	Н.Ф. Виноградова, Л.Ф Сидоренко, Смирнов Д.В. " Основы безопасности жизнедеятельности ",7-9 кл. М.. В-Граф, 2018

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	1	Виноградова, Власенко «Основы духовно-нравственной культуры народов России», М. "Вентана-Граф", 2015 г.	Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Виноградова, Власенко М. Вентаграф, 2015 г.
Информатика и ИКТ	8	2	Программы курса информатики и ИКТ для 7-9классов средней общеобразовательной школы». Базовый уровень. ФГОС. Л.Л.Босовой, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний с 2014.
Информатика и ИКТ	9	2	Программы курса информатики и ИКТ для 7-9классов средней общеобразовательной школы». Базовый уровень. ФГОС. Л.Л. Босовой, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний с 2014.
Химия	8	2	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва. Изд. «Дрофа» 2015.	Химия 8. класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян. Москва. Изд. « Дрофа». 2019.
Химия	9	2	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС Базовый уровень. Москва. Изд. «Дрофа» 2016.	Химия 9. класс. Базовый уровень. Автор: О.С. Габриелян. Москва. Изд. « Дрофа». 2017.



Биология	5	1	Авторская программа И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 класс, "Вентана - Граф", 2016 г
Биология	6	1	Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология , 6 кл. (концентрический курс) Москва. Изд. Центр « Вентана-Граф». 2016
Биология	7	2	Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)	Биология. Животные. 7 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф».2016
Биология	8	2	Авторская программа И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)	Биология. 8 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш, Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф» 2016 .
Биология	9	2	Авторская программа И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)	Биология. 9 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф». 2018.
Физика	7	2	Физика, 7-9 класс, Рабочая программа, Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М., М.: Дрофа», 2017	А. В. Перышкин, Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2016 г.

Физика	8	2	Физика, 7-9 класс, Рабочая программа, Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М., М.: Дрофа», 2017	А. В. Перышкин Физика 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Дрофа» 2018 г.;
Физика	9	2	Физика, 7-9 класс, Рабочая программа, Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М., М.: Дрофа», 2017	А. В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика - 9, Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2018 г.
Физическая культура	5	3	«Комплексная программа физического воспитания» 5-7 класс, Лях В.И. Зданевич А.А., Базовый уровень. Москва. Изд. «Просвещение».2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. "Физическая культура "5-7 классы, ФГОС, М., "Просвещение" 2014

Физическая культура	6	3	«Комплексная программа физического воспитания» 5-7 класс, Лях В.И. Зданевич А.А., Базовый уровень. Москва. Изд. «Просвещение» 2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. "Физическая культура "5-7 классы, ФГОС, М.,
Физическая культура	7	3	«Комплексная программа физического воспитания» 5-7 класс, Лях В.И. Зданевич А.А., Базовый уровень. Москва. Изд. «Просвещение».2014	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. "Физическая культура "5-7 классы, ФГОС, М., "Просвещение" 2014
Физическая культура	8	3	«Комплексная программа физического воспитания» 8-9 класс , Лях В.И., Зданевич А.А. Базовый уровень. Москва. Изд. «Просвещение».2014	В.И. Лях. "Физическая культура" 8-9 классы, ФГОС, М. Просвещение, 2016.
Физическая культура	9	3	«Комплексная программа физического воспитания» 8-9 класс , Лях В.И., Зданевич А.А. Базовый уровень. Москва. Изд. «Просвещение».2014	В.И. Лях. "Физическая культура" 8-9 классы, ФГОС, М. Просвещение, 2016.
Технология	5	2	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М. : Вентана-Граф, 2016.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 5 класс Технология. Технологии ведения дома - М. : Вентана-Граф, 2019.
Технология	6	2	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М. : Вентана-Граф, 2016.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 6 класс Технология. Технологии ведения дома - М. : Вентана-Граф, 2019.
Технология	7	2	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М. : Вентана-Граф, 2016.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 7 класс Технология. Технологии ведения дома - М. : Вентана-Граф, 2018.
Технология	8	1	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М. : Вентана-Граф, 2016.	Технология .8 класс. .ФГОС. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. М. Вентана-Граф, 2019 г.
Русский язык	10	3	Львова С.И, Львов В.В.. Программа курса "Русский язык" для 10–11 классов (базовый и углубленный уровень), М Мнемозина, 2014 г. общеобразовательных	Львова, Львов, Учебник Русский язык 10 класс (углубленный уровень) М. Мнемозина, 2016
Русский язык	11	2	Гольцова, Шамшин. Программа курса "Русский язык" для 10–11 классов, общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., испр. - М.: Русское слово - РС, 2014	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) М. Русское слово, с 2014

Алгебра и начала анализа Геометрия	10	6	Программа Математика 5-6 кл., Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала анализа 10 - 11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, ФГОС, М. Мнемозина, 2014 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Бурмистрова Т.А.ФГОС, М., Просвещение, 2014 г	Мордкович А. Г Семенов В.П. Математика:алгебраи начала математического анализа, Учебник 10-класс в 2-х ч., (базовый и углубленный уровень) . Мнемозина , 2019 Геометрия, 10-11 кл. ФГОС, Атанасян Л.С.,Бутусов ВФ, М. Просвещение, 2016. Учебник 10-11 класс (Атанасян, Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.) Просвещение с 2014
Алгебра и начала анализа Геометрия	11	6	Программа Алгебра и начала математического анализа 10– 11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение, 2009 г	Алгебра. Учебник 10-11 класс (базовый уровень) Мордкович А. Г. м. Мнемозина, 2014 Учебник 10-11 класс (Атанасян, Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.) Просвещение с 2010
Литература	10	5	Коровин,Рабочая программа по литературе для базового и углубленного уровней 10-11 класс, М., Просвещение, 2014	Коровин,Вершинина А. Капитанова Л.А.Литература. 10 класс: учебник для общеобр. учреждений.в 2-х ч. - М., Прсвещение, 2018
Литература	11	3	Программа по литературе для 10-11 классовобщеобразовательной школы, автор-составитель Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев (ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература. 10-11 класс: учебник для общеобр. учреждений. - М., ООО ТИД «Русское слово», 2014
Английский язык	10	3	Авторская программа Апалькова В.Г. по английскому языку 10-11 кл. " Английский в фокусе". М.: "Просвещение", 2018	УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10-11 классов авторы: Афанасьева О.В., Д. Дули, О.Е. Михеева И.В., М., Просвещение, 2019

Английский язык	11	3	УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10-11 классов авторы: Афанасьева О.В., Д. Дули, О.Е. Михеева И.В., М., Просвещение, 2019	УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10-11 классов авторы: Афанасьева О.В., Д. Дули, О.Е. Михеева И.В., М., Просвещение, 2019
История	10	2	О.В. Волобуев "Россия и мир в XXI веке". Программа для общеобразовательных учреждений, М. "Дрофа", 2014	Волобуев О. В., Клоков В. А. «Россия и мир. XX века». 10 класс. М., Дрофа, 2014
История	11	2	О.В. Волобуев "Россия и мир в XXI веке". Программа для общеобразовательных учреждений, М. "Дрофа", 2014	Волобуев О. В., Клоков В. А. «Россия и мир. XX века». 11 класс. М., Дрофа, 2014
Обществознание	10	2	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. М., Просвещение, 2014. Поляков Л. В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. М., Просвещение, 2014.
Обществознание	11	3	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. М., Просвещение, 2014. Поляков Л. В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. М., Просвещение, 2014
Физика	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы автор Шаталина А.В., ФГОС. - М.: Просвещение, 2017.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. ФГОСЮ, М. Просвещение, с 2019
Физика	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. - М.: Просвещение, 2009.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. М. Просвещение, с 2014
Астрономия	11	1	Программа общеобразовательных учреждений. Астрономия. 10-11 классы./ В.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страуг. Дрофа, 2017.	Астрономия. 11 классы./ В.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страуг. Дрофа, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (авт. Смирнов А.Т. и др.), М.Просвещение.2019.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10 кл. М. Просвещение, с 2018 г
Основы безопасности жизнедеятельности	11	1	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (авт. Смирнов А.Т. и др.), М.Просвещение.2014	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. ,М. Просвещение, 2014 г
Информатика и ИКТ	11	2	Программа для общеобразовательных учреждений. «Информатика». 10-11 класс. Составитель И.Г. Семакин Базовый уровень. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.	Информатика и ИКТ. 11 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, м. Просвещение, 2014
Экономика	11	1	Программа среднего общего образования по экономике (базовый уровень) под редакцией Липсица И.В., М. Вита Пресс, 20014 г.	Липсиц И. В. Экономика. 10–11 классы. М., Вита, 2014
Право	11	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Право. 10-11 классы Никитин А.Ф. , М., Просвещение, 2014 г.	Право. А.Ф.Никитин ,10-11 класс. М. Просвещение 2014
Химия	10	2	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва. Изд. «Дрофа» .2017.	Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян. Москва. Изд. Дрофа, 2019.

Химия	11	1	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва. Изд. «Дрофа» .2011.	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Дрофа». 2018.
Биология	10	1	Программа курса «Биология». 10-11 класс для общеобразовательной школы. Базовый уровень. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. Москва. Изд. Центр Вентана-Граф. 2012.	Общая биология. 10 класс. Авторы: Беляев, Дымшиц, . Москва. Изд. Просвещение. 2018.
Биология	11	1	Программа курса «Биология». 10-11 класс для общеобразовательной школы. Базовый уровень. Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Москва. Изд. Центр Вентана-Граф. 2012.	Общая биология. 11 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Москва. Изд. Центр «Вентана-Граф». 2014.
Физическая культура	10	3	Комплексная программа «Физическое воспитание учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы», В.И. Лях, Зданевич А.А., М. Просвещение, 2012	В.И. Лях "Физическая культура" 10-11 классы, М., Просвещение, 2014.
Физическая культура	11	3	Комплексная программа «Физическое воспитание учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы», В.И. Лях, Зданевич А.А., М. Просвещение, 2012	В.И. Лях "Физическая культура" 10-11 классы, М., Просвещение, 2014.

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2014 года
<b>1-4 классы</b>	<b>3170</b>	<b>0</b>
5-9 классы	2759	0
10-11 классы	409	0
<b>ИТОГО</b>	<b>5400</b>	<b>0</b>

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):





<b>по классам (%)</b>										
<b>Численность учащихся по ступеням (чел.)</b>	<b>248</b>	<b>200</b>	<b>32</b>							
<b>Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>3170</b>	<b>2178</b>	<b>416</b>							
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>3170</b>	<b>2178</b>	<b>416</b>							
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>							

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да
Носит плановый характер	Имеется план, утверждённый администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (№ протоколов педсоветов, административных советов, совещаний при директоре и т.п.)

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Элективные курсы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
«Деловой английский»	7	Хореография	267
«Решение математических задач с использованием уравнений»	7	Юный химик и эколог	267
		Подвижные игры народов мира	135
		Шашки и шахматы	267
«Человек и закон»	7	Основы православной культуры	145
		Офисные программы	
«Современный русский язык»	7	Бадминтон	
		ППК психологическое сопровождение	
«Мы в мире экономики»	15	Выбор профессий	
		Школа библиотечного актива	

ИКТ в учебных проектах	15	Перекресток	76
		Занимательный английский	194
		Юный художник	54
Методика решения физических задач	15	Динамическая пауза	54
		Робототехника	118
		Мир логики	85
Решение математических задач	15	Рассказы по истории Самарского края	55
Права современного человека	15	Волейбол	
		Баскетбол	

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

## 2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Деятельность МБОУ Школа № 96 г. о. Самара по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Нормативно-правовая основа функционирования школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(2011 год);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Устав МБОУ Школа № 96 г. о. Самара.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка умения регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования - формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития - как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

В связи с этим в школе определены следующие цели и задачи.

### **Цель:**

создание оптимальных условий сохранение и укрепление здоровья учащихся школы, формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье

учителей и учащихся.

3. Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

1. Принцип не нанесения вреда - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.
2. Принцип триединого представления о здоровье. Необходимо подходить к категории здоровья, в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно - нравственного.
3. Принцип непрерывности и преемственности. Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно - воспитательной работе непосредственно.
4. Принцип комплексности и междисциплинарности. Тесное согласованное воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.
5. Принцип приоритета активных методов обучения. Эффект достигается за счет снижения риска появления у школьников переутомления и более гармоничного развития личности в условиях активного включения в образовательный процесс.

Здоровьесберегающее направление в МБОУ Школа № 96 реализуется на основе «Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся». Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Цели программы:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
2. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре
3. Достижение школьниками допустимого уровня состояния здоровья
4. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
5. Создание условий для успешной адаптации в социуме подростков с аддитивным поведением.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

1. Учебно-воспитательная работа:
  1. Организация методической работы с целью повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям
  2. Организация режима школы в соответствии с СанПиН
  3. Повышение уровня знаний о здоровье через учебные предметы: биология, окружающий мир, ОБЖ, обществознание, физическая культура и др.

4. Проведение тематических родительских собраний
5. Проведение тематических классных часов, посвященных профилактике ЗОЖ
2. Диагностическая, профилактическая и коррекционная работа:
  1. Диспансеризация учителей, учащихся
  2. Углубленный осмотр учащихся
  3. Мониторинг санитарного состояния учебных помещений
  4. Организация здорового питания
  5. Контроль состояния рабочей мебели
3. Информационно - профилактическая работа
  1. Пропаганда здорового образа жизни
  2. Проведение дней здоровья
  3. Организация спортивных мероприятий
  4. Работа спортивных кружков и секций во внеурочное время.

В школе создана здоровье сберегающая инфраструктура:

1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, четыре оборудованных санузла, школьные доски оборудованы софитами, соблюдается воздушно-тепловой режим.
2. Имеется спортивный зал для уроков физкультуры и актовый зал для занятий по хореографии. На территории школы оборудована спортивная площадка для круглогодичных занятий футболом. Занятия проводятся квалифицированным педагогом физической культуры.
3. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 45% учащихся питанием.
4. Функционируют лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. Согласно договору, в школе работают врач и медсестра. В соответствии с установленным графиком, медицинскими работниками даются рекомендации по проведению профилактических прививок, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. По результатам углубленного осмотра детей, согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №514-Н от 10.08.2017, мониторинги здоровья школьников проводятся дважды в год (октябрь/апрель). В апреле 2019 года был произведен осмотр - 71 обучающихся (7 классов), из них подростков - 37. В результате мониторинга было выявлено, что на первом месте среди заболеваний школьников находится заболевание опорно-двигательного аппарата (81 обучающийся); на втором - понижение зрения (63 обучающийся), на третьем месте - ожирение (17 человека); помимо этого суммарные заболевания, относящиеся к неврологическим, отмечены у 58 обучающегося. Мониторинг привитости детей от гриппа, проводившийся в 2018 году, показал, что процент заболеваемости у привитых обучающихся младших классов снизился до 7%, тогда как в старших классах (9-11 класс) результат корреляции практически не фиксируется.
5. Укомплектован необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (специалисты: учителя физической культуры, педагог-психолог).
6. В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.
7. На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);
8. В школе имеется кабинет снятия психоэмоциональной разгрузки, ведутся занятия с учащимися.

В школе рационально организован учебный процесс:

С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и вне учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, поэтому организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

1. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения школьников:

- поддерживается постоянно воздушно-тепловой режим в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
- во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение, созданы условия для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- в учебных помещениях применяются системы искусственного освещения в соответствии уровню освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;
- в каждом кабинете установлены софиты.

2. Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации урока:

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, работа с ИКТ, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий, дискуссии и т.п.) на уроке, которые чередуются через 10 - 15 минут;
- поддержка благоприятного психологического климата, особое внимание уделяется эмоциональным разгрузкам;
- проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

Здоровье сберегающее обучение реализуется на основе лично-ориентированного подхода, который предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно - деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию.

В учебном процессе учителями активно применяются малые формы физического воспитания:

- физкультминутки,
- подвижные перемены,
- динамическая пауза
- прогулки в группах продленного дня.

Для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности и в рамках деятельности классных руководителей проводятся следующие мероприятия:

- организация экскурсий и походов;

- проведение спортивных соревнований и праздников, спортивных проектов:

-Спартакиада, посвященная дню космонавтики;

-Дни здоровья;

-Военно-спортивная игра «Зарница»

-«Мама, папа, я- спортивная семья»

-Общешкольные соревнования и кубки школы по волейболу, футболу, лыжам, шахматам; Цикл классных часов по здоровому образу жизни:

-Режим дня школьника

-Правильное питание

-Как уберечь зрение

-Движение - это жизнь

-Здоровые привычки - здоровый образ жизни

Инструктажи по предупреждению травматизма Профилактические беседы и классные часы о вредных привычках:

-Вредные привычки и их преодоление,

-«Нет!» - наркотикам

-«Здоровый человек XXI века»

Наглядная агитация:

-Выпуск стенгазет,

-Конкурс плакатов,

-Конкурс сочинений и рисунков

Организация работы кружков и секций:

- Шахматы

- Волейбол

- Хореография и др.

В реализации здоровьесберегающего направления активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Они принимают участие в проводимых мероприятиях. Классными руководителями в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций организуется родительский всеобуч:

-Режим дня школьников

-Физическое воспитание детей в семье

-Вредные привычки у детей

-Алкоголизм и семья

-Психология курения

-Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу

-Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья ребенка.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Ребенок, имеющий какую-либо проблему в развитии, получает квалифицированную помощь, направленную на индивидуальное развитие; в школе проходят психологические мониторинги и психодиагностики как в начальном, так и в среднем и старшем звене обучающихся (Мониторинг потребности в здоровом образе жизни, в т.ч. по ФГОС НОО и ФГОС ОО). В рамках подготовки к экзаменам, 9 и 11 классы проходят тренинги по профилактике тревожности. Мониторинг учащихся с низкими показателями сформированности УУД проводится во 2-3 классах.

В образовательном процессе МБОУ Школа № 96 реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-гигиенические: в школе создана здоровьесберегающая инфраструктура, направленная на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, учебный процесс организован с учетом здоровьесберегающих технологий, функционируют лицензированный медицинский и процедурный кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН.
- физкультурно-оздоровительные: реализуются в школе на уроках физической культуры, хореографии, в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления («Гимнастика маленьких волшебников», «Хореография»), в работе спортивных секций. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие обучающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.
- экологические здоровьесберегающие: в рамках действия «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», проводится приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, обучение навыкам личной гигиены, формируется представление о здоровом образе жизни, безопасном поведении в окружающей среде
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе и вне ее, ведется изучение курса ОБЖ, проводятся классные часы по ПДД, в коридорах школы вывешены информационные стенды соответствующей направленности
- психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий; проведение физминуток, создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; занятия, тренинги, консультации педагога - психолога; субъект - субъектные отношения; дни здоровья
- здоровьесберегающие образовательные технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии, исследовательские методы обучения.

## 2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа МБОУ Школа № 96 строится в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ее основе лежат следующие критерии:

1. включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы;
2. включенность родителей в воспитательный процесс;
3. создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
4. демократический характер планирования;

5. охват учащихся таким содержанием деятельности, который соответствует их интересам и потребностям;
6. наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы;
7. удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками;
8. наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности;
9. удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличием положительных результатов воспитания;
10. определение динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

Цель: становление и развитие социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции в современных социокультурных условиях.

Для достижения данной цели реализовываются следующие задачи:

1. обеспечение условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, развитие творческих способностей учащихся;
2. содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
3. развитие познавательной мотивации обучающихся через совершенствование внеурочной деятельности;
4. формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, воспитание уважительного отношения к культуре и вероисповеданию разных народов.

Все мероприятия, проводимые в МБОУ Школе № 96, являются частью процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и проводятся согласно планированию работы по организации учебно- воспитательного процесса на учебный год. План воспитательной работы находится на сайте школы, у администрации. В реализации плана принимают участие обучающиеся (как непосредственные участники воспитательного процесса) и педагогический коллектив школы, родители (законные представители).

Внеурочная деятельность МБОУ Школы № 96 строится по следующим направлениям:

- Духовно- нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

К основным направлениям учебно-воспитательной работы школы относятся:

- Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, социальное;
- Пропаганда и утверждение здорового образа жизни и полезных привычек, профилактика детского девиантства и экстремизма;



- Раннее выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей;
- Координация и обеспечение взаимодействия всех имеющихся в социуме организаций, возможностей для обеспечения содержательного внеурочного досуга детей;
- Организация детского ученического самоуправления, включение школьников в активную социально-проектную деятельность, в том числе, волонтерскую, на благо города, района, школы;
- Стимулирование и повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» проводились: «Недели добра», «Поздравь педагога» и т.д.

В школе активно поддерживается традиция уважительного отношения к семье и семейным ценностям. Она проявляется в ежегодном проведении тематических классных часов, проведении совместных акций детей и родителей. Особое значение в школе придается воспитанию любви и уважения к матери. Так, традиционными являются празднование «Нового года», «Дня матери»; «Битва хоров», которая явилась подарком ко Дню Учителя, акция «Открытка для мамы»; тематические классные часы.

Помимо этого, в школе традиционно проводится поездки в театры города, конкурсы чтецов «Серебряное слово», «Строки, опаленные войной», конкурсы рисунков и плакатов «Города – герои. Аллея памяти», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Мы за ЗОЖ», «Золотая осень», «Мой район».

Мероприятия, проводимые по направлению «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

- участие во всероссийских экологических уроках «Хранители воды»
- участие во всероссийской акции «Сделаем вместе»
- участие в областной экологической акции «Школа – за РАЗдельный сбор»,
- участие в областной акции «Добрые крышечки-б3».

В рамках направления взаимодействия школы и социума, решается задача включения школьников в активную социально-проектную деятельность, в том числе, волонтерскую, на благо города, района, школы. В этом направлении в школе работает волонтерский отряд «Ветер перемен», деятельность которого направлена на интеграцию школьников в общегородское сообщество посредством добровольчества. К примеру, среди разноплановых акций отряда выделяются такие, как проведение праздников и обучающих занятий в детских домах Самары (акция «Дети-детям», «День смеха», «Лето рядом»), акции помощи пожилым людям «Ветеран живет рядом», организация внутрирайонных праздников, акции за здоровый образ жизни «Белая ромашка», «Поменяй сигарету на конфету», «Красная лента», «Мы выбираем жизнь», цикл экууроков «Вторая жизнь ПЭТ бутылки»,

Тем самым, в МБОУ Школа № 96 обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

Во время каникул традиционно проводятся экскурсионные поездки по Самаре, Самарской области, целью которых является не только удовлетворение познавательных потребностей детей в период каникул, но и оздоровление воспитанников.

Традиционными формами воспитательных мероприятий, проводимых в МБОУ Школа № 96 являются также концерты к праздничным датам - Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы; возложение цветов к мемориальной доске, посвященной нашему ученику Груздеву Михаилу; открытие «Парты памяти», вахта памяти «Пост № 1» 12 июня на пл. Славы, участие в общегородских демонстрациях; посадка кленовой аллеи

памяти, соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу и др. Многие мероприятия имеют свою историю и проводятся регулярно.

К организационным традициям следует отнести проведение педагогических мероприятий (педагогических советов, конференций, семинаров), сотрудничество с различными учреждениями и организациями, направленное на совершенствование педагогического и образовательного процесса. Сюда же относятся и поиск новых форм деятельности, направленных на совершенствование воспитательного потенциала школы.

Образовательной традицией является и популяризация детского творчества (научного, технического, художественного, театрального, танцевального, спортивного и др.) за пределами школы. Учащиеся МБОУ Школа № 96 принимают участие в городских и областных творческих конкурсах и мероприятиях «Праздник белых журавлей», «Кросс наций», «Лето с футбольным мячом», «Лыжня России», районных и городских соревнованиях по футболу, волейболу, лыжам. Школьники МБОУ Школа № 96 участвуют в интеллектуальных играх «Дебаты» в районных и городских правовых турнирах, принимают участие в проектах городской Лиги Волонтеров.

В рамках гражданско-патриотического направления в школе ежегодно реализуется план мероприятий:

1. Классные часы «Всероссийский урок мира», «Самара-город боевой и трудовой славы», «Детям Беслана посвящается», «День народного единства», «Парад на пл. Куйбышева 1941г», «Память в локальных актах», «День космонавтики», «День Победы»;
2. Участие в городской акции «Парад победы», «Бессмертный полк»
3. Выставки патриотического рисунка и стенгазеты (1-9 классы)
4. Тематические выставки литературы.
5. Посещение Краеведческого музея им. П. Алабина;
6. Участие в районных и городских военно-патриотических играх «Зарница» и др.

Безусловно, в успешности воспитательной работы большое место занимает дополнительное образование учащихся - кружки и секции: 274 человека (27 %) занимаются спортом, 151 ученик (15 %) - музыкой, 40 (6 %) - танцами;

Психологическая служба является неотъемлемой частью системы воспитания и обучения школы. Основные направления деятельности педагога- психолога:

1. психологическое консультирование;
2. диагностическое направление;
3. профилактическое и коррекционное направление;
4. работа со школьниками «группы риска»;
5. работа с преподавателями;
6. тренинги учащихся 9-11 классов;
7. мониторинги психологического состояния учащихся

По плану мониторинга и диагностики педагогами-психологами осуществляется диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, нуждающихся в помощи психолога, коррекции поведения. Вся работа с обучающимися 1, 2, 3, 5 классов ведется в формате ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для учащихся старшей школы проводятся тренинги по регулированию тревожности в рамках подготовки к экзаменам. Результаты диагностики и коррекции способствуют улучшению качества обучения и воспитания, планированию и организации внеурочной деятельности школы.

Высшим органом самоуправления школы является Совет школы. В состав Совета школы на паритетных началах входят директор школы, три представителя педагогических и иных работников школы, три представителя родителей (законных представителей) обучающихся, три представителя обучающихся. Представители педагогических и иных работников школы в состав Совета школы избираются на Общем собрании трудового коллектива школы. Представители родителей (законных представителей) обучающихся в состав Совета школы избираются на общешкольном родительском собрании, а представители обучающихся - на классных собраниях. Учредитель школы вправе направить для работы в Совете школы своего представителя. Совет школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет школы избирается ежегодно на один учебный год. За период с 2017-18 г. г. на заседании Совета Школы были определены основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в МБОУ Школа № 96 , в т .ч. программа развития школы; принят единый вариант формы, заслушаны отчеты о работе педагогических советов, о расходовании средств.

Самоуправление МБОУ Школа № 96 осуществляется учащимися путем выборов через систему органов ученического самоуправления школы. Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории МБОУ Школы № 96 г. о. Самара;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся. В состав ученического самоуправления входят представители от 8-11-х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классном собрании сроком на 1 год. Утверждение членов ученического совета проходит на общешкольной ученической конференции. В рамках ученического самоуправления ежегодно проводятся:
  1. Выпуск школьной газеты « 96 FM»;
  2. Проведение волонтерских акций, участие в слетах волонтеров и активистов школьного самоуправления;
  3. Организация праздников: Посвящение в первоклассники, Нового года, 8 Марта, Дня учителя, Масленицы, Дня Святого Валентина и праздника Последний Звонок, др.

Классными руководителями ведется работа по профилактике правонарушений, ознакомления школьников с правами и обязанностями гражданина. Проводятся классные часы по правам и обязанностям обучающихся, определенных Уставом МБОУ Школа № 96. Основные темы: «Устав - права и обязанности обучающихся», «Твои права и обязанности», «Поведение в школе и дома», «Правонарушения» и др. Организуются встречи учащихся 7-11 классов с инспекторами ПДН ОП №1 по темам «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Преступления против собственности», «Распространение и употребление наркотиков», «Уголовная ответственность», «Употребление алкоголя несовершеннолетними» и др. Большая работа по изучению правовых норм осуществляется педагогами на уроках основ правовых знаний, обществознания. Профилактика правонарушений также акцентирована на работе с неблагополучными семьями, детьми из группы риска, стоящими на внутришкольном или профилактическом учете в ОП. С такими детьми и их родителями (законными представителями) проводятся тематические беседы, в ходе которых также происходит корректировка сведений о ситуации в семье. Постановка на внутришкольный учет осуществляется после неоднократных нарушений Устава МБОУ Школы № 96 согласно «Положению о Совете по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности».

## 2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Цели воспитательной работы:

- Продолжение работы по воспитанию социально – активной личности;

- Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебного года

- Создать условия для проявления социальной активности учащихся и патриотических качеств личности через работу в социально – педагогическом комплексе;
- Совершенствовать систему ученического самоуправления
- Совершенствовать систему дополнительного образования

Направления воспитательной работы

В качестве основных направлений в воспитательной работе были выбраны:

- правовое,
- патриотическое,
- духовно- нравственное,
- эстетическое,
- воспитание здорового образа жизни.

Большое внимание уделялось этом учебном году патриотическому воспитанию

- Проведены классные часы, посвященные Дню Победы «Они сражались за Родину» 1 по 11класс, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы
- В начальной школе проведен конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». Лучшие рисунки выставлялись в рекреации 2 этажа и лестничном пролете.

Доброй традицией для учащихся школы стало проведение торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.

03.05.19 проводились праздничные концерты, посвящённые Дню Победы для ветеранов, родителей и учащихся школы.

Воспитательная деятельность школы представляет собой систему, уровни которой соответствуют ступеням образования, взаимосвязаны между собой, учитывая возрастные и психофизические особенности развития различных категорий учащихся: одаренные, «трудные» - дети, находящиеся в социально - опасном положении.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что часть учителей подходит к составлению плана осознанно и ответственно. Некоторые классные руководители не сдают на проверку планы ВР во время.

Особо хочется отметить работу классных руководителей начальной школы Бакшаевой Е.А., Ефимовой В.А., Яшиной М.М., Горловой Е.В.. В планах работы этих классных руководителей запланировано много культурно – массовых мероприятий, расширяющих кругозор учащихся, - это регулярное посещение театра, выставок, музеев.

Программы дополнительного образования имеют следующие направления:

- Художественно – эстетическое (современный эстрадный танец).
- Декоративно – прикладное

- Социально – педагогическое
- Физкультурно – спортивное (баскетбол, футбол, пионербол и волейбол).

Комплекс учебно – методического обеспечения дополнительного образования соответствует требованиям, предъявляемым к данным программам и планам, направлен на воспитание личности в процессе творческой, познавательной деятельности, реализуя основную мотивацию учащихся – достижение ими успеха. Прослеживается комплексное отношение педагогов дополнительного образования школы к своей деятельности, где развитие, воспитание и обучение воспитанников являются взаимодействующими компонентами педагогического процесса. Неотъемлемым элементом культурной среды школы стали следующие коллективы: Мастерская «Рукоделие» руководитель Титова С.А. современный эстрадный танец «Непоседы» руководитель педагог ДО Михеева С.В.

В течение всего учебного года кружковцы являлись активными участниками концертов и праздников, проводимых в школе и в м/районе: День пожилого человека, Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники», День учителя, Новый год, День защитников Отечества, День открытых дверей, Последний звонок и многие другие.

Учитывая положительный результат работы ПДО, школа видит перспективы дальнейшего совершенствования данного направления воспитательной системы.

В школе достаточно эффективно решаются задачи по развитию внеклассной коллективной деятельности, усилению её воспитывающей функции: учащимся предоставляется возможность в реализации своего творческого потенциала во внеклассной досуговой деятельности.

02.09.19 праздничное мероприятие, посвящённое Дню знаний.

02.09.19 единый классный час «Здоровые дети – в здоровой семье», «С Дядей Стёпой в 1-ый класс».

Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятии, посвящённое памяти жертв в Беслане, проводились классные часы, посвящённые Дню города.

05.10.2019 г организован «День дублера», в ходе которого ученики 9-11 классов исполняли роли администрации и педагогов школы. Данное мероприятие организовывалось в школе с целью профильного обучения, воспитания уважительного отношения к труду педагога у учащихся. Мероприятие прошло на хорошем уровне.

04.10.19 был организован концерт, посвящённый Дню пожилого человека.

На последней неделе октября в школе проводились Уроки Мужества, посвящённые празднованию 75-ой годовщины со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве

25.12.19 силами учащихся подготовлено театрализованное представление «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники».

В новом учебном году необходимо охватить как можно больше детей деятельностью кружков и секций. Занятость в старшем звене не снизилась по сравнению с прошлым годом, хотя, начиная с 9 класса, старшеклассники начинают посещать предпрофильные курсы и профильную подготовку, больше посещают факультативные и подготовительные курсы и других учреждениях дополнительного образования. Следует отметить хорошую работу классных руководителей 9 -10 классов по сохранению стабильности в посещении детьми кружков и секций.

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашается инспектор по делам несовершеннолетних Волков Б.А.. Совместно с ней составляется план работы на учебный год. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих должного воспитания.

Контингент обучающихся школы составляет 567 детей. На конец 2019-2020 учебного года собираются сведения о классах с целью выявления семей, и детей, находящихся трудной жизненной ситуации, группы риска. Получены следующие данные:

1. Опеканных детей – 8
2. Сирот – 3
3. Семьи неполные – 162

Из них:

- воспитываются одной матерью – 103

- воспитываются одним отцом - 2

4. Где родители пьют – 6 семей

5. Категории социально-незащищенных семей:

- многодетных семей – 7, детей в них - 112

- неблагополучных семей – 3, в них детей - 4

- Детей «группы риска», состоящих на учете в школе 10 человек и ОДН – 3 человек

- семьи, где родители инвалиды – 7 семей

Анализируя профилактическую работу за 2019-2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе воспитательной работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, с неблагополучием семьи, самоопределением детей и подростков;

2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

С целью решения данных проблем в воспитании детей, подрастающего поколения, предупреждения совершения правонарушений учащимися, негативных зависимостей в течение учебного года социальным педагогом велась совместная работа со специалистами: ОДН ОП № 1 по городу Самаре, центром «Семья» и отделом опеки и попечительства Кировского района, наркологического диспансера города Самара, областного наркологического диспансера, инспекторами ГИБДД УВД по городу Самаре, Самарским областным центром медицинской профилактики.

Все подтверждающие документы (справки) о проведенных совместных мероприятиях имеются.

Все дети из семей с трудной жизненной ситуацией, а это многодетные, малообеспеченные, неблагополучные в первую очередь обеспечиваются бесплатными учебниками в школьной библиотеке.

Со всеми детьми, состоящими на учетах ВШУ и в ОДН была проведена следующая работа: индивидуальное консультирование, работа в группе, участие в тренингах.

В рамках диагностической работы в начале 2019-2020 учебного года было проведено анкетирование «Пивные мифы» 5-10 кл.; анкетирование «Я и мои пристрастия» 5-10 кл. По результатам анкетирования были выявлены школьники, склонные к употреблению алкогольных напитков, табакокурению и других негативных зависимостей.

Проанализировав полученные результаты с целью профилактики девиантного поведения учащихся, развития навыков общения, как средства профилактики негативного и зависимого поведения социально-психологической службой школы было организовано:

## 1. Тренинги и развивающие занятия

с элементами тренинга для всех учащихся 5-10 классов:

- «Как работать вместе» 8 - 9 классы.
- «На что потратить свою жизнь» (помощь в определении жизненных ценностей) 8 -9 классы.
- Развитие навыков общения 6, 9 классы.
- Занятие на развитие творческого мышления 5, 7 - 9 классы.
- «Я ищу друга!» (осознание ценности дружбы) 5 - 8 классы.
- «Стороны света» (осознание ценности личности и значимости каждого человека) 8 – 9 классы.
- Упражнение «Существа из шариков» на основе методики «Несуществующее животное» 5 - 6 классы.
- «Тренинг уверенного поведения» (2 занятия) 6, 8-е классы.
- «Новые олимпийские игры» (навыки конструктивного взаимодействия в классе) 6 -8 классы.
- «Что нас ждет впереди» (важность принимаемых решений) 8-е кл.

С целью нравственного воспитания молодежи используется учебная программа «Жизнь на перепутье» для занятий с учащимися 8-9 кл., созданная организацией «Молодежь на перепутье». Программа направлена на воспитание личности, взаимодействие в коллективе, профилактику девиантного и рискованного поведения подростков.

В результате работы значительного снижения девиантного поведения подростков не наблюдается, однако наблюдается снижение агрессии детей, повышения интереса раскрытию их творческих способностей, коммуникативных навыков.

Консультативная деятельность ведется в двух направлениях: индивидуальная и групповая.

Еженедельно проводилась индивидуальная работа с учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время.

В течение года школа тесно сотрудничала с субъектами СПК:

- МОУ ДОД ДООЦ «Психологическое здоровье»;
- ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»;
- ОДН ОП № 1 по городу Самаре;
- Отдел опеки и попечительства Кировского района;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Кировского района;
- ЗАО «Arconic»;
- ТОС «Металлург3»;
- Благотворительный Фонд «Милосердия и здоровья «Металлург»;

- ГК «ЭКОВОЗ»;
- МОУ ДОД Детская музыкальная школа № 16 им. Г.В. Беляева;
- Библиотека - филиал № 15 СМИБС г. Самары;
- ЦДТ «Металлург»;
- ЦВР «Крылатый»;
- Подростковый клуб «Экология детства»;
- Подростковый клуб «Радуга»;
- Подростковый клуб «Товарищ»;
- Подростковый клуб «Жигули»;

Отделение пропаганды БДД ОГИБДД УВД по городу Самаре;

Самарский областной центр медицинской профилактики

Федеральное космическое агентство Государственный научно – производственный ракетно- космический центр «ЦСКБ – Прогресс».

Самарский клинический онкологический диспансер.

Самарский дом малютки ( п. Мехзавод)

В этом учебном году стали сотрудничать с Самарским областным центром медицинской профилактики.

Сотрудники центра провели лекции для обучающихся старшей школы «Тренинг по профилактике табакокурения «Скажи - Нет!»»,

Семейные праздники проводились с учащимися 5-8 классов и совместно с фондом «Arconic», с учащимися начальной школы, с учащимися 6-го класса. Семейные игры проводились в спортивном зале школе, на спортивной площадке во дворе школы, на природе, и каждый раз была удивительная атмосфера, участники получали такое большое количество позитива, так что они, по словам самих участников» давно не чувствовали себя так хорошо.

Всей социально-психологической службой школы в лице заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога на протяжении всего учебного года активно велась работа с родителями.

«Помощь детям в их взрослении» -

«Пять языков любви. Как любить своего ребенка»

«Пивной алкоголизм – это серьезно»

«Возрастные особенности младшего школьника и подростка»

- «Поощрение и наказания»
- «Как уберечь своего ребенка от правонарушений»
- «Информационная зависимость подростков»

Педагоги школы сотрудничают не только между собой, но и со всеми субъектами СПК, что оказывает положительное влияние на учащихся школы, помогает сформировать социально активную личность из школьника.

Таким образом, осуществляется работа по всем запланированным направлениям, в целом, воспитательную работу в школе можно оценить как удовлетворительной.**III. Результативность образовательной деятельности**



3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учебн. год	Наименование Предмета	Процент выполнения программы		
		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2018 -2019	1 «А»			
	Русский язык	165	165	100%
	Литературное чтение	132	132	100%
	Математика	132	132	100%
	Окружающий мир	66	66	100%
	Музыка	33	33	100%
	Изобразительное Искусство	33	33	100%
	Технология	33	33	100%
	Физическая культура	99	99	100%
	1 «Б»			
	Русский язык	165	165	100%
	Литературное чтение	132	132	100%
	Математика	132	132	100%
	Окружающий мир	66	66	100%
	Музыка	33	33	100%
	Изобразительное Искусство	33	33	100%
	Технология	33	33	100%
	Физическая культура	99	99	100%
	2 «А»			
	Русский язык	170	170	100%
	Литературное чтение	136	136	100%
	Математика	136	136	100%
	Окружающий мир	68	68	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100%
	Технология	34	34	100%
	Физическая культура	68	68	100%
	Английский язык	68	68	100%
	2 «Б»			
	Русский язык	170	170	100%
	Литературное чтение	136	136	100%
	Математика	136	136	100%
	Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
Английский язык	68	68	100%	
2 «В»				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Математика	136	136	100%	

Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%
Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	34	34	100%
Физическая культура	68	68	100%
Английский язык	68	68	100%
3 «А»			
Русский язык	170	170	100%
Литературное чтение	102	102	100%
Математика	134	134	100%
Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%
Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	34	34	100%
Физическая культура	102	102	100%
Английский язык	66	66	100%
3 «Б»			
Русский язык	170	170	100%
Литературное чтение	102	102	100%
Математика	134	134	100%
Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%
Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	34	34	100%
Физическая культура	102	102	100%
Английский язык	66	66	100%
4 «А»			
Русский язык	170	170	100%
Литературное чтение	102	102	100%
Математика	136	136	100%
Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%
Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	34	34	100%
Физическая культура	102	102	100%
Английский язык	68	68	100%
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%
4 «Б»			
Русский язык	170	170	100%
Литературное чтение	102	102	100%
Математика	136	136	100%
Окружающий мир	68	68	100%
Музыка	34	34	100%
Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	34	34	100%
Физическая культура	102	102	100%

	культура			
	Английский язык	68	68	100%
	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%
4 «В»				
	Русский язык	170	170	100%
	Литературное чтение	102	102	100%
	Математика	136	136	100%
	Окружающий мир	68	68	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100%
	Технология	34	34	100%
	Физическая культура	102	102	100%
	Английский язык	68	68	100%
	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%

5 «А»				
	Русский язык	204	204	100%
	Литература	102	102	100%
	Математика	204	207	100%
	История	68	70	100%
	География	34	35	100%
	Биология	34	34	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100% программы)
	Физическая культура	102	100	98%( программа пройдена)
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	100%
	Английский язык	102	103	100%
	Технология	68	70	100%
	Обществознание	34	34	100%
5 «Б»				
	Русский язык	204	204	100%
	Литература	102	102	100%
	Математика	204	208	100%
	История	68	70	100%
	География	34	35	100%
	Биология	34	35	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100%
	Физическая культура	102	102	100%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	100%

	Английский язык	102	103	100%
	Технология	68	68	100%
	Обществознание	34	34	100%

6 «А»				
	Русский язык	204	203	99%( программа пройдена; корректировка программы)
	Литература	102	101	99%( программа пройдена;
	Математика	204	208	100%
	История	68	67	98,5%( программа пройдена;
	Обществознание	34	35	100%
	География	68	71	100%
	Биология	68	68	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	35	100%
	Физическая культура	102	103	100%
	Английский язык	102	104	100%
	Технология	68	69	100%

6 «Б»				
	Русский язык	204	203	99%( программа пройдена; корректировка программы)
	Литература	102	99	97%( программа пройдена;
	Математика	204	208	100%
	История	68	66	97%( программа пройдена;
	Обществознание	34	35	100%
	География	68	69	100%
	Биология	68	69	100%
	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100%
	Физическая культура	102	105	100%
	Английский язык	102	104	100%
	Технология	68	69	100%

7 «А»				
-------	--	--	--	--

Русский язык	170	172	100%
Литература	68	68	100%
Математика	204	208	100%
История	68	69	100%
Обществознание	34	34	100%
География	102	104	100%
Физика	68	67	98,5% ( программа пройдена; корректировка
Биология	68	69	100%
Физическая культура	102	105	100%
Изобразительное искусство	34	35	100%
«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	35	100%
Английский язык	102	103	100%
Технология	68	70	100%
Информатика и ИКТ	34	27	80% ( программа пройдена; корректировка программы)
Музыка	34	35	100%

7 «Б»

Русский язык	170	174	100%
Литература	68	68	100%
Математика	204	208	100%
История	68	68	100%
Обществознание	34	34	100%
География	102	103	100%
Физика	68	68	100%
Биология	68	68	100%
Физическая культура	102	104	100%
Изобразительное искусство	34	35	100%
«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	32	95% ( программа пройдена; корректировка)
Английский язык	102	105	100%
Технология	68	69	100%
Информатика и ИКТ	34	31	91% ( программа пройдена;
Музыка	34	29	85,3% программа пройдена;

8 «А», «Б»			
Русский язык	136	139/139	100%
Литература	68	69/69	100%
Математика	204	192/192	94%( программа пройдена; корректировка программы, б/л)
История	68	69/69	100%
Обществознание	34	34/34	100%
География	68	71/70	100%
Физика	102	102/100	100%
Химия	68	68/68	100%
Биология	68	69/70	100%

Изобразительное искусство	34	34/35	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	34	35/36	100%
Физическая культура	102	105/101	100%
Английский язык	102	101/102	99/100%(%( программа
Технология	34	35/35	102%
Музыка	34	33/35	97%( программа пройдена;
Информатика и ИКТ	68	58/54	85/79%( программа пройдена Корректировка;)

9 «А»			
Русский язык	102	98	96%( программа пройдена;
Литература	102	198	96%%( программа пройдена
Математика	204	203	99,5%%( программа пройдена Корректировка;)
История	102	99	97%( программа пройдена;
Обществознание	34	34	100%
География	68	67	98,5%( программа пройдена;
Физика	102	97	95%%( программа пройдена
Химия	68	68	100%
Биология	68	66	97% программа пройдена;
ОБЖ	34	35	100%
Физическая культура	102	103	100%
Английский язык	102	88	86%%( программа пройдена Корректировка;)
Информатика и ИКТ	68	58	85,3%%( программа пройдена;корректировка программы)
Предпрофильные курсы	68	66	97%( программа пройдена; корректировка программы)

10 «А»

	Русский язык	68	68	100%
	Литература	102	106	100%
	Математика	204	192	94 % (программа пройдена; корректировка программы, б/л)
	История	68	67	98,5%(программа пройдена; корректировка программы)
	Обществознание	102	103	100%
	Физика	68	71	100%
	Химия	34	34	100%
	Биология	34	34	100%
	География	68	69	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100%
	Физическая культура	102	95	93%( программа пройдена; корректировка программы)
	Английский язык	102	101	99%( программа пройдена; корректировка программы)
	Информатика и ИКТ	68	52	76,5%%( программа пройдена Корректировка;)
	Экономика	68	67	98,5%%( программа пройдена Корректировка;)
	11 «А»			
	Русский язык	102	102	100%
	Литература	102	102	100%
<b>(профильный уровень)</b>	Математика	204	188	92%%( программа пройдена Корректировка;б/л)
	История	68	69	100%
	Обществознание	68	67	98,5% ( программа

				пройдена; корректировка программы)
	Биология	34	34	100%
	Физика	170	167	98,2% (программа пройдена; корректировка программы, празд.дни)
	Химия	68	68	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100%
	Физическая культура	102	100	98% (программа пройдена; корректировка программы)
	Английский язык	102	102	100%
	Информатика и ИКТ	68	64	94%%( программа пройдена Корректировка;)
	Астрономия	34	32	94%%( программа пройдена Корректировка;)

### 3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
<i>Уровень усвоения материала по отдельным предметам (Входной, промежуточный, итоговый контроль)</i>	3 (3)	положительная
<i>Занятость обучающихся во внеурочное время</i>	1 (1)	положительная



<b>Уровень профессиональной подготовки педагогического состава:</b> - по категориям; - по курсовой подготовке;	1(1)	положительная
<b>Качество образования</b>	1(1)	положительная

<b>выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации</b>		
<b>Результативность итоговой аттестации обучающихся 4-х классов</b>	1(1)	положительная
<b>Динамика учебных результатов классных коллективов 5-11 классов</b>	1 (1)	положительная
<b>Результативность участия обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и т.п.</b>	1(1)	положительная
<b>Результативность выполнения образовательных программ</b>	4 (4)	100 % выполнения программ
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг</b>	1(1)	Положительная
<b>Изучение потребности в ЗОЖ в 2019г.в 4, 6, 9 классах</b>	1 (1)	Положительная

### 3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<b>2017 - 2018</b>	2-4 классы	Начальное общее	248	100%
	5-9 классы	Основное общее	232	93,5%
	10-11 классы	Среднее общее	24	93,9%
	Всего на начало уч. года		504	
<b>2018 - 2019</b>	2-4 классы	Начальное общее	254	100%
	5-9 классы	Основное общее	230	98,7%
	10-11 классы	Среднее общее	22	91,5%
	Всего на начало уч. года		506	

### 3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС) не проводилась

### 3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
--	----

Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся  
Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017	30	29	3,6	4	7	11	7	86,2	62
2018	25	25	3	1	11	9	5	96,2	53,8
2019	28	28	4	0	10	17	1	100	64,3

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017	30	30	3,1	1	15	9	2	97	37
2018	27	27	2,8	0	23	4	0	100	15
2019	28	28	3,1	1	22	4	1	99,96	17,9

Экзамены по выбору (9 класс)

Год	Предмет	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл (по 5-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2019	биология	9	3,2	-	7	2	-	100	22,2
2019	география	17	3,2	2	10	4	1	88	29,4
2019	обществознание	24	3,2	-	19	5	-	100	20,8
2019	физика	2	3,5	-	1	1	-	100	50

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2017	11	11	62,3	11	100
2018	14	14	68,1	14	100
2019	13	13	64,2	13	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2017 пр	11	8	46,9	7	87,5
2017 б	11	10	4,4	10	100
2018 пр	14	8	51,3	6	75
2018 б	14	11	4,5	11	100
2019 пр	13	1	3,6	1	81
2019 б	13	12	3,8	9	83,3

\* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Экзамены по выбору (11 класс).

Год	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019	биология	1	5	1	100
2019	история	4	4	4	100
2019	литература	2	3	1	50
2019	обществознание	9	3,4	9	33,3
2019	физика	1	3	1	100

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
Нет							

3.8. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

Нет

3.9 Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый учебный год (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Обучающимися МБОУ Школа № 96 за 2019-2020 год были совершены следующие правонарушения:

Нежелание учиться – 3

Бродяжничество - 1

Кража -3

Обучающиеся поставлены на внутришкольный учёт – 10

Учет в ОДН – 3

Семьи поставлены на учёт в отделе «Семья» - 3

3.10. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
2017	2	2	-	2
2018	1	1	-	1
2019	2	2	-	2

#### IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1 На сайте школы.

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
31	26	0	2	2	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет
12	1	2		4	12

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
<b>31</b>	4	3	<b>8</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	13%	9,7%	25,8%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
<b>4 (12,5%)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа руководящих работников	50	0	25

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)

13	0	2	0	0	6 (Благодарность Самарской Государственной Думы) 2 (Администрация городского округа Самара ) 2 (Диплом Самарской Государственной Думы) 1 (Департамент образования )
----	---	---	---	---	--

#### 4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред.спе ц.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
1	0	0	0	1	0		0	0

### V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

#### 5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	104
Количество ПК, используемых в учебном процессе	98
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	3
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/18
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	10

#### 5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	91

#### 5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие медицинского кабинета \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие процедурного кабинета \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие спортивного зала \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие спортивных площадок \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие актового зала \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Наличие столовой \_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Охват горячим питанием \_\_\_\_\_ 241 \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_ 49 \_\_\_\_\_ % от общего кол-ва уч-ся.

**VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)**

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
I	1-3 классы	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС
	4 классы	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС
	5-8 классы	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС
	9 классы	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС
	10-11 классы	Соответствует ГОС	Соответствует ГОС	Соответствует ГОС	Соответствует ГОС

**VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.**

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

Дата составления

Подпись руководителя \_\_\_\_\_.

**М.П.**